

**Некоммерческое общеобразовательное частное учреждение
«Рязанский Свободный лицей»**

УТВЕРЖДЕНА

В составе ООП НОО, ООО, СОО

Директор НОЧУ «РСЛ»

_____ Д.А.Силкин

30.08. 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для всех уровней образования

на 2022–2027 гг.

Рязань, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Некоммерческого общеобразовательного частного учреждения «Рязанский Свободный лицей» (далее – Программа) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, с изменениями – приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 г.) основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287, с изменениями – приказ Минпросвещения России №568 от 18.07. 2022 г.), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями – приказ Минпросвещения России №732 от 12.08.2022 г.),

- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол № 3/22 от 23.06.2022 года.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ НОО, ООО, СОО НОЧУ «Рязанский Свободный лицей», основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях.

В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, принятие ими норм и принципов

здорового образа жизни, укрепление физического и психологического здоровья, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, российской культурной и гражданской идентичности.

Одним из результатов реализации программы лица станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС:

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивированность к познанию, обучению и творческой самореализации;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности;
- формирование у обучающихся основ российской идентичности.

Реализация программы рассчитана на период с 2022 по 2027 годы.

К Программе прилагаются календарные планы воспитательной работы, разработанные для всех трех уровней образования: НОО, ООО и СОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный *идеал личности* — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется общая **цель воспитания** в НОЧУ «Рязанский Свободный лицей – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- в развитии позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **задач**:

- 1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

- 4) использование в воспитании детей возможностей школьного урока, обширное применение интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициирование и поддержка ученического самоуправления как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддержка деятельности функционирующих на базе лица детских общественных объединений и организаций;
- 7) организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов, полевых сборов и реализация их воспитательного потенциала;
- 8) профориентационная работа со школьниками и их семьями;
- 9) организация работы медиа-ресурсов;
- 10) работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

В общей цели воспитания выделены следующие целевые ориентиры, связанные с возрастными особенностями воспитанников и соответствующие трем уровням общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

<p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>

<p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

<p>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и

социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

<p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НОЧУ «РСЛ»

Воспитательная система НОЧУ «Рязанский Свободный лицей» направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе. Ее ключевой ценностью является продуктивное взаимодействие всех участников школьного коллектива – педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Также существенным подспорьем в реализации Программы должны стать партнерские отношения с другими организациями, формирующими воспитательную среду для детей и подростков, в том числе государственными и общественными структурами, вузами и колледжами, организациями дополнительного образования и учреждениями культуры, реальными производственными площадками и т.п. Сотрудничество с партнерами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, сохранении традиций, совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, способствует развитию личностного потенциала, позволяет обучающимся получить новый социальный опыт и сформировать собственную систему представлений об обществе и своем месте в нем.

Процесс воспитания в НОЧУ «Рязанский Свободный лицей» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых групп, которые объединяют детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация общешкольных событий как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в НОЧУ «Рязанский Свободный лицей»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- проектный подход, то есть коллективная разработка, планирование, проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов. Здесь главная роль принадлежит МО классных руководителей и Совету старшеклассников;

- вертикальное взаимодействие обучающихся разных классов, при котором дети, начиная с начальной школы, постепенно приобщаются к участию в общешкольных делах, учатся взаимодействовать со старшеклассниками, знакомятся с учителями старшего звена;

- стимулирование обучающихся к участию в объединениях творческого, научно-технического и социально-значимого направлений, а также в различных активностях, организуемых как федеральными структурами (РДШ, «Большая перемена», Всероссийские детские центры и т.п.), так и локальными партнерскими организациями;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную функции, а также поддерживает связь с семьями обучающихся как для предоставления родителям (законным представителям) исчерпывающей информации об успехах ребенка, так и с целью предотвращения или разрешения конфликтных ситуаций.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями.

Модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений,

высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

- воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке независимо от учебного предмета и темы конкретного урока);

- воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного процесса.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). В реализации внеурочной деятельности

принимают участие классные руководители, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования, медицинский работник.

Реализация внеурочной деятельности в лицее в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих направлений:

гражданско-патриотическое, духовно-нравственное:

- цикл бесед «Разговоры о важном», включая модуль «Изучение государственных символов» (1 – 11 кл.);
- курс «История России – моя история» (10 – 11 классы);
- заседания Дискуссионного исторического клуба (9 – 11 кл., с участием педагогов лицея и приглашенных специалистов);
- участие в треке «Орленок-Доброволец» (в рамках реализации проекта «Орлята России» программы ВДЦ «ОРЛЕНОК» ,1 – 4 кл.);

краеведческое, историко-культурное:

- работа школьного музея Героя России Алексея Родина;
- классные часы, встречи с ветеранами, участниками боевых действий, курсантами училища ВДВ;
- концерты памяти героя России Алексея Родина;
- экскурсии (музей академика И.П. Павлова, музей К.Э. Циолковского, Старая Рязань, Куликово Поле, Парк Патриот, с. Константиново и т.п.);
- участие в треке «Орленок-Хранитель исторической памяти» в рамках реализации проекта «Орлята России» программы ВДЦ «ОРЛЕНОК» (1-4 кл.);
- образовательный проект «Лицейский бал» (изучения этикета, церемоний, гендерного взаимодействия);
- элективный курс МХК (10-11 кл.);
- образовательный проект «Культурные каникулы» (изучение культуры человеческой цивилизации с древнейших времен) (5-9 кл.);

познавательное, научное, исследовательское:

- участие в треке «Орленок-Эрудит» (в рамках реализации программы «Орлята

России»);

- занятия интеллектуального клуба «Гонобобель»;
- занятия Шахматного клуба;
- курс «Олимпиадная математика»;
- занятия химического кружка;
- занятия кружка «Юный биолог»;
- занятия Английского клуба;
- защита проектов в Дни Науки и Творчества;
- экологическое, природоохранное:
- экскурсии в Окский государственный природный биосферный заповедник,
- участие в экологических акциях, в том числе инициированных Экологическим Рязанским Альянсом «ЭРА» (посадка деревьев, уборка мусора и т.п.), Окским государственным природным биосферным заповедником (День Журавля и т.п.),
- деятельность волонтерского экологического отряда «Капитан Гоголь»;
- волонтерская деятельность в рамках летнего проекта «Встреча»;
- участие в треке «Орленок-Эколог» (в рамках реализации программы «Орлята России»);

искусство, художественное творчество:

- элективный курс МХК (10-11 кл.);
- занятия кружка «Глина» (1-7 кл.);
- занятия кружка «Роспись по дереву» (1-6 кл.);
- занятия кружка «Бисероплетение» (1-7 кл.);
- занятия кружка «Мягкая игрушка» (1-4 кл.);
- образовательный проект «Культурные каникулы» (изучение культуры различных народов с древнейших времен) (5-9 кл.);
- курс ритмики (1-4 кл.);
- занятия кружка «Флейта» (1-4 кл.);
- занятия кружка «Гитара» (1-11 кл.);

- занятия театральной студии «Синяя птица» (1-11 кл.);
- занятия изостудии (1-11 кл.);
- занятия кружка «Фокусы и жонглирование» (1-9 кл.);
- занятия кружка «Хореография» (1-11 кл.);
- образовательный проект «Лицейский бал» (изучения этикета, церемоний, гендерного взаимодействия);
- участие в треке «Орленок-Мастер» (в рамках реализации программы «Орлята России»);

туристско-краеведческое, этнографическое:

- этнографические спортивно-оздоровительные палаточные сборы «Городище»;
- заседания интеллектуального клуба «Гонобобель»;
- пешие, горные, водные, лыжные походы;

профориентационное, развитие коммуникативных и лидерских компетенций:

- деятельность лицейской киностудии (4-11 кл.);
- заседания клуба «Девичник»;
- занятия кружка «Web-дизайн» (4-11 кл.);
- занятия элективного курса «Выбор»; (8-9 кл.);
- участие в треке «Орленок-Лидер» (в рамках реализации программы «Орлята России»);

оздоровительное и спортивное:

- лекторий «Мое здоровье – мое богатство»;
- работа секции акробатики (1-4 кл.);
- работа секции скалолазания;
- работа секции волейбола;
- участие в треке «Орленок-Спортсмен» (в рамках реализации программы «Орлята России»);
- спортивно-оздоровительные этнографические палаточные сборы «Городище».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

3. Модуль «Классное руководство»

Институт классного руководства в лицее – это освобожденные классные руководители. Такой статус классного руководителя во многом определяет задачи, содержание и формы его работы. Так, для классного воспитателя становится возможным не только организация группового взаимодействия, но также составление индивидуальных программ развития каждого ученика. В то же время классный наставник обязан вникать во все жизненные события вверенного ему класса, целенаправленно работать на формирование и сплочение классного коллектива.

Особенность работы классных руководителей в лицее – деятельность методического объединения классных руководителей, предполагающая высокий уровень их взаимодействия в педагогическом процессе: взаимообучение,

совместную организацию общешкольных дел, формирование ценностей и традиций, особой «семейной» атмосферы в лицее.

Таким образом, работа классного руководителя включает *следующие направления*:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- работу в методическом объединении классных руководителей.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, — вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым;

- проведение классных часов для плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- организация гражданско-патриотического воспитания, (размещение наглядного материала на стендах классного уголка: • «Государственные символы РФ»; • «Народы РФ, их обычаи и традиции»; • «Субъекты РФ»; проведение

классных часов и уроков юного гражданина: «Моя малая Родина», цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Основной закон нашей жизни» (совместно с учителями-предметниками) и т.п.);

- сплочение коллектива класса через совместную проектную деятельность, игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- образовательные тематические погружения, полевые сборы, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- стимулирование к участию в благотворительных и экологических акциях, различных конкурсах, образовательных и творческих мероприятиях на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях, формирование активной гражданской и жизненной позиции;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) — со школьной психологической службой;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа в методическом объединении классных руководителей:

- организация взаимодействия классных руководителей в образовательном процессе;

- взаимообучение, обмен новыми идеями, обсуждение различных педагогических ситуаций;

- командная работа в организации общелицейских мероприятий творческих дел.

4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в НОЧУ «Рязанский Свободный лицей» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- проводятся мастер-классы, лекции, семинары с приглашением специалистов для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- совместное участие родителей и учителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;

- вовлечение наиболее инициативных родителей в разработку и реализацию программных модулей некоторых предметов;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках различных сфер профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, в том числе онлайн — уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)-8-9 классы, тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» (8-9 классы);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках посещения различных курсов, кружков, клубов:

- киностудия (4-11 кл.),
- клуб «Девичник»,
- кружок «Web-дизайн» (4-11 кл.),
- летний волонтерский проект «Выбор» и др.

6. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в НОЧУ «Рязанский Свободный лицей» осуществляется:

на уровне начального образования:

- приобретение опыта самоуправления посредством участия в работе школьных проектов «Городище» и «Фонарик»;

- индивидуальное вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение внутриклассных и общешкольных дел, осуществление функций контроля порядка и чистоты в классе, оформления классного уголка и т.п.

на уровне основного и среднего образования:

- приобретение опыта самоуправления посредством участия в работе школьных проектов «Городище» и «Фонарик» в качестве вожатых и организаторов детской досуговой деятельности;

- волонтерская работа в летнем лагере-походе «Встреча»;

- участие в постоянно работающем Совете старшеклассников – открытом сообществе инициативных учеников 5-11 классов. В работе Совета может принять участие каждый желающий.

Функции Совета старшеклассников:

- планирование и оперативное управление общественной жизни в НОЧУ «Рязанский Свободный лицей»,

- инициирование и проведение значимых для школьников событий: праздников, мемориальных мероприятий, соревнований, конкурсов, фестивалей, благотворительных акций, капустников, флешмобов и т.п. (для реализации каждого события создается рабочая инициативная группа),

- распространение значимой для школьников информации, получение и анализ обратной связи от классных коллективов,

- вынесение важных вопросов для обсуждения на Общем собрании,

- деятельность выборных старост, которые осуществляют административную функцию в помощь классному руководителю,

- индивидуальное вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел,

- организация временных детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии и т.п. (внутри группы распределяются обязанности и зоны ответственности).

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют плодотворному взаимодействию детей и взрослых, ставят и тех, и других в ответственную позицию к происходящему в школе. В НОЧУ «Рязанский Свободный лицей» используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- мероприятия, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся;

- всероссийские патриотические акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом»;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами,

- праздник «Первого звонка», посвященный Дню знаний,

- «Осенний марафон» – традиционные адаптационные игры на знакомство, командообразование,

- День учителя,

- День Царскосельского лицея,

- День матери;

- День рождения лицея,

- Новый год (новогоднее представление и игры у елки для начальной школы, бал для средней и старшей школы),

- День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы,

- обрядовый праздник «Масленица»,

- Мемориальные мероприятия, посвященные подвигу Героя России Алексея Родина,

- Большой весенний концерт,

- Весенний бал,

- Неделя театра,

- предметные недели и Неделя науки,

- интеллектуальный клуб «Гонобобель»,
- Последний звонок,
- выпускной вечер,
- туристические походы-сплавы «Открытие сезона», «Встреча», «Закрытие сезона»,
- летние спортивно-оздоровительные этнографические сборы «Городище»,
- «Five-o'clock»,
- Большая уборка - 4 раза в год;

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел,
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел,
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела,
- циклы мероприятий, посвященных профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике вредных привычек и здоровому образу жизни, профилактике пожарной безопасности и действиям при ЧС;

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в роли сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.,
- работа с Портфолио учащегося,
- индивидуальное участие в конкурсах разных уровней,
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми,

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

8. Модуль «Экология»

Коллектив НОЧУ «Рязанский Свободный лицей» уделяет большое значение экологическому воспитанию. Под экологическим воспитанием понимается не только воспитание любви к природе, но также глубокие экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение.

Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Практическая реализация целей и задач осуществляется в рамках *следующих направлений:*

- мероприятия и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся, в том числе в рамках программ и курсов краеведения, окружающего мира, природоведения, в рамках внутришкольной Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для учащихся начальных классов, участие в экологических акциях и др., исследовательские работы по экологии, и деятельность экологического волонтерского отряда, выставки творческих работ по данной тематике);

- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, школы («Большая уборка», озеленение пришкольной территории, викторины, выставки рисунков, посадка леса, отдельный сбор мусора, экологические субботники, походы, экскурсии на природу);

- дни защиты от экологической опасности (акции, классные часы, флешмобы, творческие конкурсы);

- участие в природоохранных акциях («Спаси дерево», «Покорми птиц зимой», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и др.);

- участие во всероссийских акциях («Час Земли», «Международный день птиц», «Сохраним лес», «Сад Победы» и др.);

- участие в городских акциях, в том числе инициированных Экологическим Рязанским Альянсом «ЭРА»;

- участие в акциях Окского государственного природного биосферного заповедника;

- посещение музеев и экскурсии.

9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов и обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение, обновление изображений гербов России, Рязани, Рязанской области;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (мемориальные доски на фасаде школы в память о выдающихся выпускниках; школьный музей, посвященный жизни и подвигу Героя России Алексею Родину, выпускнику школы);

- разработку и популяризацию символики лицея; используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- поддержание эстетичного вида и благоустройство всех помещений лицея, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение прилегающей территории;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, лицейского бала (событийный дизайн).

Использование визуальных образов, информационных стендов и телетрансляций, акцентных «уголков» способствует приобретению и актуализации знаний:

- «говорящие стены»: стенды в классах, коридорах и рекреациях, посвященные как изучаемым предметным областям (тематические газеты, «шпаргалки» на стенах, наглядный материал), так и самой разнообразной проблематике, которая находится в фокусе внимания учителей и обучающихся;

- газеты и листовки, выполненные учениками в рамках урочной и внеурочной проектной деятельности;

- регулярные выставки творческих работ учащихся и учителей лицея, в том числе персональные;

- школьное телевидение (трансляция мероприятий, создание авторских передач и подкастов);

- фотовыставки учащихся и учителей, фотоотчеты об интересных событиях в жизни школы для создания чувства сопричастности к делам школы, преемственности поколения, позитивного настроения;

- «открытая библиотека»: на каждом этаже расположены стеллажи с книгами, которыми учащиеся и учителя лицея могут пользоваться для учебы и отдыха;

- «лестница-чудесница»: на ступеньках лестницы, которая ведет с первого на третий этаж, написаны сложные случаи русской орфоэпии.

Основной информационный стенд размещен при входе в школу и содержит регулярно обновляемую позитивную информацию, связанную с праздниками, поздравлениями, важными событиями в жизни школы;

В кабинетах, закреплённых за классами, каждый детский коллектив размещает свой классный уголок. Оформленный в начале учебного года, он постоянно пополняется событийным рядом и новой информацией. В процессе этой работы обучающие получают возможность проявить свои творческие способности, учатся уважительно относиться к труду.

В кабинетах, посвящённых изучению отдельных предметов, расположены портреты деятелей науки и искусства, размещены стенды с соответствующей ключевой информацией, находятся книжные шкафы с учебной литературой и пособиями. Все это призвано пробудить познавательный интерес обучающихся.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровый педагогический состав лицея характеризуется стабильностью и высоким профессионализмом, а также большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями. В педагогическом коллективе лицея есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, классные руководители, психолог, учитель-логопед, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, заместитель директора по воспитательной работе. Важнейшими направлениями кадровой политики в области воспитания являются: совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации и профессионализма педагогических работников; работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание благоприятных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- наставничество;
- регулярное обновление материально-технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства просвещения Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности; уровень педагогического мастерства, квалификацию классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА

В школе действуют следующие локальные акты, регулирующие воспитательную работу:

1. *Положение внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС от 05.09.2017 г.*
2. *Положение о методическом объединении классных руководителей от 22.05.2015 г.*
3. *Положение о ПМПк образовательной организации от 05.09.2019 г.*
4. *Положение о творческой проектной группе педагогов НОЧУ «РСЛ» от 24.09.2018 г.*
5. *Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся НОЧУ «РСЛ» (5-9 кл.) в соответствии с требованиями ФГОС ООО от 05.09.2018 г.*
6. *Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся НОЧУ «РСЛ» (10-11 кл.) в соответствии с требованиями ФГОС ООО от 30.08.2021 г.*

3. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса выступают:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

3. *Качество воспитательной деятельности классных руководителей.* Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются:

- умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников;

• соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Анализ осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть: наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Анализ проводится по следующим критериям:

- испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности;
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Управление воспитательным процессом.

Анализ осуществляется директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Анализ проводится по следующим критериям:

- имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы;

- создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

- поддерживаются ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2022-2023 учебный год

I. Воспитание и формирование здорового образа жизни обучающихся, спортивное воспитание, профилактика вредных привычек

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Работа с обучающимися			
1	Лекторий для обучающихся «Мое здоровье – мое богатство»: 1–4 классы – «Уроки здоровья»; 5–8 классы – «Личная гигиена подростков»; 9–11 классы – «Полезный разговор о вредных привычках»	в течение года	Медсестра
2	Организация школьных соревнований	в течение года	Учитель физкультуры
3	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры		
4	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала		
5	Подготовка и сдача нормативов ГТО		
6	Открытый турнир по настольному теннису	ноябрь, апрель	Учитель физкультуры
7	Открытый турнир по волейболу	ноябрь, апрель	Учитель физкультуры
8	Турнир по пионерболу начальной школы	декабрь	Учитель физкультуры
9	Игры героев (кросс-фит)	февраль	Учитель физкультуры
10	Работа спортивных секций: скалолазание, кросс-фит, футбол, акробатика	по графику спортивных секций	Руководители секций
11	Туристические походы и выходы: - закрытие водного сезона	октябрь	

	- лыжный поход - открытие водного сезона - водный лагерь-поход «Встреча»	февраль май июль	
2. Работа с родителями			
1	Лекторий «Цифровое слабоумие - опасность XXI века»	сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Выпуск санитарных бюллетеней (грипп, туберкулез, СПИД, профилактические прививки, гололед, опасность ледохода, правила поведения на воде, оказание первой помощи пострадавшим)	в течение года	Медработник

II. Культурно-массовые мероприятия гражданско-патриотической, духовно-нравственной, общеобразовательной и эстетической направленности

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Краеведческие экскурсии совместно с проектом «Я вам покажу»	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Посещение музеев, городских образовательных мероприятий, выставок, праздников		
3	Образовательные поездки по городам России и Рязанской области		
4	Посещение театров (кукольный, музыкальный, ТЮЗ, театры Москвы). Творческие встречи с актерами. Экскурсии в закулисье		
5	Экологические акции «Батарейка», «Добрые крышечки»		
6	День знаний «Праздник первого звонка»	1 сентября	Зам.директора по ВР
7	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Учитель ОБЖ

8	Осенний марафон	2-15 сентября	Зам.директора по ВР
9	День леса. Экологическая акция	15 сентября	Учитель биологии
10	День учителя	5 октября	Зам.директора по ВР
11	День Царскосельского лицея	19 октября	Зам.директора по ВР
12	День народного единства	5 ноября	Методическое объединение историков, классные руководители
13	День рождения Деда мороза (начальная школа)	18 ноября	Организатор внеклассных мероприятий
14	День матери в России. Литературно-музыкальная гостиная	22 ноября	Организатор внеклассных мероприятий
15	Новогодний Гонобобель	20 декабря	Организатор внеклассных мероприятий
16	День рождения лицея	24 декабря	Администрация, классные руководители
17	Новогодняя елка для начальной школы	27 декабря	Организатор внеклассных мероприятий
18	Новогодний бал для средней и старшей школы 27 декабря	27 декабря	Организатор внеклассных мероприятий
19	Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	27 января	Методическое объединение историков
20	Five o'clock	6 февраля	Зам.директора по ВР, методическое объединение учителей английского

			языка
21	Конкурс чтецов	10-14 февраля	Организатор внеклассных мероприятий, руководитель театральной студии
22	День защитника Отечества	20 февраля	Учитель ОБЖ
23	Мемориальные мероприятия, посвященные подвигу А.Родина	20 февраля	Зам.директора по ВР, методическое объединение учителей истории
24	Масленица	25 февраля	Зам.директора по ВР
25	Международный женский день. Весенний бал	6 марта	Организатор внеклассных мероприятий
26	Большой весенний концерт	20 марта	Зам.директора по ВР
27	Неделя театра	17-21 марта	Организатор внеклассных мероприятий, классные руководители
28	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	Зам.директора по ВР
29	Неделя географии	20-24 апреля	Учитель географии
30	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	8 мая	Зам.директора по ВР
31	Последний звонок	25 мая	Зам.директора по ВР
32	Работа кружков и объединений творческой и эстетической направленности по расписанию (хореография, театральная студия «Синяя птица», театральная студия «Паппет-мен», столярное искусство изо-студия, гитара, укулеле, фортепьяно, флейта	в течение года	Руководители кружков

III. Профессиональная ориентация обучающихся

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	<p>Классные часы и творческие проекты для 1-4 классов:</p> <p>«Моя мама на работе и дома» (ко дню матери)</p> <p>Творческие кружки</p> <p>Мастер-классы проекта «Умный город»</p> <p>Поездка в Город профессий «Кидбург» (начальная школа)</p>	в течение года	
2	<p>Классные часы для 5–7 классов:</p> <p>«Мир профессий. Человек-техника»;</p> <p>«Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем». Экскурсия в отделение связи;</p> <p>«Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист»;</p> <p>«Мир профессий. На страже закона»;</p> <p>«Мир профессий. Книга-выставка»;</p> <p>«Мир профессий. Электронные помощники»;</p> <p>«Астрономия наших дней»;</p> <p>«Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт». Встреча</p> <p>Просмотр уроков «ПроеКТОрия»</p> <p>Экскурсия в «Кванториум»</p> <p>Мастер-классы проекта «Умный город»</p>	в течение года	Классные руководители
3	<p>Курс «Выбор» для 8–9 классов:</p> <p>«Познай самого себя»;</p> <p>«Мотивы выбора профессии»;</p> <p>«Психологические характеристики профессий»;</p> <p>«Профессии с большой перспективой»;</p> <p>«Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека»;</p>	в течение года	

	«Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература» Просмотр уроков «ПроеКТОрия»		
4	Экскурсии на предприятия с обучающимися 7–11 классов		
5	Профессиональные тестирования и консультации	апрель	Психолог, ведущий курса «Выбор» Захарова Т.А.
6	Индивидуальная работа с родителями обучающихся 8–11 классов	февраль–апрель	Зам. директора по УВР

IV. Каникулярные программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Работа с обучающимися и родителями			
1	Инструктаж по правилам безопасности, профилактика травматизма	перед каникулами	Учитель ОБЖ
2	Спортивно-оздоровительные этнографические палаточные сборы «Городище»	июнь	Зам. директора по ВР
3	Семейный поход	июнь	
4	Летний проект «Встреча»	июль	
5	Творческое объединение «Фонарик»	ноябрь, март, июнь	Зам. директора по ВР