

Некоммерческое общеобразовательное частное учреждение
«Рязанский Свободный лицей»



УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР НОЧУ «РСЛ»

Силкин Д.А.

20.01.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«Школа будущего первоклассника»
на **2023-2024 учебный год**

Возраст обучающихся – 5,5–7 лет

Период реализации – 1 год

Количество занятий в неделю – 4 занятия

Программа разработана
учителем начальных классов
Косыревой Ириной Владимировной

Рязань
2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план	10
Календарно-тематическое планирование	11
Содержание программы	14
Оценочные и методические материалы	15
Список литературы	18
Приложения	20

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника»- социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения – общекультурный.

Программа предназначена для подготовки детей 5,5 -7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5.5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством просвещения РФ. Программа базируется на теории Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития» и утверждениях Н. Н. Подъякова об интенсивном формировании и развитии навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов, воздействия на них с целью изменения в мотивационной сфере ребенка.

Актуальность программы объясняется необходимостью психологической подготовки детей к школе. В последние годы, когда речь заходит об обучении в школе, почти всегда подразумевается стрессовый переход от социальной роли дошкольника к роли школьника. Причин школьного стресса много, но наиболее значима **психологическая неготовность детей к школе**. Исследования показывают, что дети, не достигшие к началу школьного обучения необходимой «школьной зрелости», или не справляются с учебной программой, или выполняют задания ценой снижения уровня здоровья. Исследования показывают, что к 2022 году значительно ухудшилось здоровье детей уже к 7 годам, снижены функциональные возможности, а учебные требования, предъявляемые школой, усложняются с каждым годом. В наше время более половины будущих первоклассников не пользуются услугами дошкольных образовательных учреждений.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что сейчас учебно-воспитательные нагрузки не имеют тенденции к снижению, а доля одаренных детей и детей, имеющих высокие учебные возможности, не превышает 6% и 15%, соответственно. Возрастает необходимость активизировать имеющиеся у детей задатки, сформировать положительное отношение к школьному обучению и

желание учиться.

Период дошкольного возраста – период приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления новых отношений с людьми. В это время необходимо решать проблему социально-психологической адаптации к школе. Работа по данной программе позволяет раскрыть творческий, нравственный, интеллектуальный потенциал детей, развивать у них навыки учебной деятельности и межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна программы в том, что она имеет вид развивающей и коррекционной работы, осуществляемой интегрированно и с усложнениями. Каждое занятие завязано с предыдущим одной темой или схожими; отличается сочетанием групповых и индивидуальных методов работы.

Отличительная особенность образовательной программы: благодаря использованию личностно-ориентированного подхода по методикам Н. А. Федосовой и Л. С. Выготского при проведении занятий в рамках образовательной программы "Школа будущего первоклассника" учащиеся получают возможность самовыражения, учатся взаимодействовать друг с другом, с уважением относиться к мнению других людей и овладевают искусством дискуссии. Помимо этого, будущие школьники познают картину мира с позиции повседневности. Все эксперименты, задания и упражнения выполняются с индивидуальным оборудованием, с помощью различных школьных принадлежностей самостоятельно и в малых группах.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 г.).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (С 1 МАРТА 2023 г.).
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4

сентября 2014 г. № 1726.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 сентября 2022 г. № 1029 “Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности”.
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Адресат программы - дети 5,5-7 лет, посещающие и не посещающие дошкольные образовательные учреждения.

Цель образовательной программы - подготовить детей дошкольного возраста (5.5-7 лет) к обучению в школе, развивать психические процессы, познавательные, эмоциональные и коммуникативные навыки, содействовать социализации, формировать готовность к социальным действиям, развивать коммуникативную компетенцию.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать положительную мотивацию к процессу обучения;
- обучать детей правилам хорошего тона («вежливые слова»), правилам общения в различных ситуациях), правилам поведения в школе;
- дать представления об учебном процессе и задачах ученика;
- познакомить детей с методами познания и методами исследования объектов и явлений природы.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук;
- совершенствовать память, мышление, внимание, восприятие, творческие способности, речь, воображение;
- формировать у детей умения и навыки практического владения выразительными движениями – средствами человеческого общения (мимика, жесты, пантомимика);
- развивать волевые качества;
- развивать способности самостоятельного наблюдения и анализа;
- развивать исследовательские навыки;
- развивать навыки критического мышления.

Воспитательные:

- повышать уровень самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формировать терпимость к мнению собеседника;
- совершенствовать навыки общения в различных жизненных ситуациях, формировать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать самостоятельность в деятельности, в оценке своей работы;
- воспитывать усидчивость и скрупулезность при обучении;
- воспитывать аккуратность при работе в тетрадях;
- формировать навыки сотрудничества.

Условия набора и формирования групп.

В группу обучения принимаются все желающие с 5,5 до 7 лет после заключения с родителями учащегося (законными представителями) договора об оказании платных услуг. Комплектование групп происходит до 1 октября.

Наполняемость группы от 3 до 13 человек

Материально-техническое оснащение занятий

Занятия проходят в кабинетах начальной школы, которые полностью оснащены необходимой мебелью, доской, стандартным набором оборудования.

Техническое оснащение:

- Телевизор
- Магнитофон (проигрыватель)
- Компьютер

Дидактический материал:

- игрушки

- пособия (таблицы, схемы, плакаты, картинки, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал)
- игры (настольно-печатные)
- видеозаписи, музыкальные записи
- рабочие тетради в клетку, печатные листы.

Форма организации деятельности учащихся:

По форме проведения занятия: традиционное, комбинированное, практическое.

Лекции, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом, должны развивать у учащихся способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить.

Конкурсы, игры помогают учащимся приобретать опыт взаимодействия, принимать решения, брать ответственность на себя, демонстрировать свои достижения и достойно воспринимать достижения других людей.

Планируемые результаты

Предметные

Учащиеся, освоившие программу научатся:

- описывать явления, предметы и их признаки;
- использовать терминологию;
- выделять положительное и отрицательное;
- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию,
- делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться на листе в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- работать с информацией: поиск, запись, восприятие в том числе средствами ИКТ;

- применять правила и пользоваться инструкциями;
- использовать модели, знаки, символы, схемы;
- формулировать проблемы, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Метапредметные

- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формировать способности к проектированию;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения, умозаключения и выводы.

Личностные

у дошкольников будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- способность к эмоциональному восприятию физических объектов, задач, решений, рассуждений;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, творческой и других видах деятельности;

К концу обучения дети получают возможность эмоционально и морально подготовиться к учёбе, учебному процессу. Будут знать правила поведения в школе, требования, предъявляемые к учащимся. Получат навыки общения в различных ситуациях. У них будут более тренированы все психические процессы, разовьётся мелкая моторика, будет улучшена координация и глазомер. Также учащиеся познакомятся с правилами хорошего тона, разовьют самоконтроль, выработают усидчивость и умение доводить начатое дело до конца.

Объем и срок реализации

Программа рассчитана на 2023-2024 учебный год из расчета 28 недель, 112 часов (2 раза в неделю по 2 академических часа; академический час равен 25 минут, перерыв между занятиями 15 минут).

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Дата начала и окончания учебного периода.	02.10.2023-30.04.2024 (28 недель)
Каникулы зимние	30.12.2023- 13.01.2024
Режим занятий	2 раза в неделю (два академических часа)
Форма занятий	групповая
Сроки контрольных процедур	начало, конец учебного года

Учебный план

№	Тема занятия	Теория/часы	Практ./часы	Всего часов
1.	Вводное занятие. Знакомство.	1	3	4
2.	Диагностика	4	20	24
3.	Развитие	6	30	36
4.	Обучение	6	24	30
5.	Коррекция	2	12	14
6.	Подведение итогов	0	4	4
	ВСЕГО	19	93	112

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
	по плану	по факту			
1.			Знакомство со школой. Начальная диагностика.	2	Беседа. Педагогическое наблюдение
2.			Экскурсия по школе. Учебные предметы	2	Беседа. Педагогическое наблюдение
3.			Что такое учёба?	2	Опрос
4.			Правила внутреннего распорядка. Игра «Топни-хлопни» (школьные принадлежности)	2	Педагогическое наблюдение
5.			Школьный портфель	2	Педагогическое наблюдение
6.			Как нужно вести себя в школе?	2	Опрос
7.			Нескучная дорога в школу.	2	Опрос
8.			Диагностика. Правила выполнения диагностических заданий. Рисование «Я в школе»	2	Опрос
9.			Диагностика. Тест «Школьной зрелости»К-Й	2	Собеседование, интервьюирование
10.			Диагностика. Опросник К-Й	2	Анализ информации
11.			Промежуточная диагностика	2	Беседа. Педагогическое наблюдение
12.			Дискуссия «Можно и нельзя»	2	Анализ информации
13.			Развитие. Инструкция проведения упражнений и игр. Обсуждение игры с правилами. Подвижная игра «Артисты»	2	Беседа
14.			Развитие. Подвижная игра «Клоун»	2	Беседа
15.			Развитие. Настольные игры.	2	Педагогическое наблюдение
16.			Развитие. Инструктаж по решению проблемных ситуаций. Упражнение «Поможем мишке»	2	Педагогическое наблюдение

17.			Развитие. Выполнение работ по образцу.	2	Беседа
18.			Что такое диктант? Упражнение «Графический диктант»	2	Беседа
19.			Развитие. Правила работы в тетрадах.	2	Педагогическое наблюдение
20.			Развитие. Правила работы в тетрадах. Составление рассказа "Моя тетрадка"	2	Педагогическое наблюдение
21.			Развитие. Правила работы у доски. Показ иллюстраций.	2	Опрос
22.			Развитие. Упражнение «Графический диктант», пальчиковые игры, подвижные игры.	2	Педагогическое наблюдение
23.			Математические знаки	2	Беседа
24.			Развитие. Викторина «Страна математических знаков»	2	Беседа
25.			Счетные палочки.	2	Анализ информации
26.			Развитие. Игра по станциям «Игры в рифмы»	2	Анализ информации
27.			Промежуточная диагностика	2	Беседа. Педагогическое наблюдение
28.			Обучение. Вводное занятие по правилам работы в группах и индивидуально.	2	Собеседование
29.			Обучение. Игры на развитие коммуникативной сферы.	2	Опрос
30.			Обучение. Показ выполнения заданий на повторение.	2	Педагогическое наблюдение
31.			Обучение. Работа на печатных листах.	2	Педагогическое наблюдение
32.			Обучение. Демонстрация образцов решения творческих заданий. «Дорисуй-ка»	2	Анализ информации
33.			Обучение. Показ букв, предложений, текстов.	2	Педагогическое наблюдение
34.			Обучение. Упражнение «Где спряталась буква»	2	Педагогическое наблюдение
35.			Обучение. Просмотр м/ф «Фиксики» и его анализ	2	Беседа
36.			Обучение. Правила групповой игры. Групповые игры	2	Опрос
37.			Обучение. Викторина «Путешествие в страну невыученных уроков»	2	Опрос
38.			Обучение. Рисование «Мир вокруг меня»	2	Опрос

39.			Обучение. Рассмотрение картинок с различными явлениями природы.	2	Интервьюирование
40.			Обучение. Самостоятельная индивидуальная деятельность детей по теме: «Я в этом мире»	2	Педагогическое наблюдение
41.			Коррекция. Конструирование (бумага– оригами, счетные палочки)	2	Педагогическое наблюдение
42.			Промежуточная диагностика	2	Беседа.
43.			Коррекция. Демонстрация вариантов взаимодействия людей.	2	Беседа
44.			Коррекция. Упражнение «Покажи эмоцию»	2	Беседа
45.			Коррекция. Игры на развитие эмоциональной и эмпатической сфер	2	Педагогическое наблюдение
46.			Коррекция. Игра «Зеркальное отражение»	2	Педагогическое наблюдение
47.			Коррекция. Игра «Экспериментальная станция»	2	Анализ информации
48.			Коррекция. Конструирование (бумага– оригами, счетные палочки)	2	Педагогическое наблюдение
49.			Работа в одиночку и в команде Инструктаж по правилам работы в командах	2	Педагогическое наблюдение
50.			Выполнение заданий в группах. Командная работа "Идём в школу"	2	Педагогическое наблюдение
51.			Командная игра «Построй башню и колодец» (соревнование)	2	Педагогическое наблюдение
52.			Коллективная работа "Домик"	2	Беседа
53.			Общение. Тест "Скажи -ка..."	2	Беседа
54.			Рисование «Я в прошлом, сейчас и в будущем»	2	Беседа
55.			Подведение итогов. Диагностика	2	Беседа
56.			Подведение итогов Коллективная практическая работа «Ладочки» Тестирование (К-Й)	2	Анализ информации

Содержание программы:

1. Знакомство.

Теория: вводное занятие, инструктаж по ТБ, правила внутреннего распорядка, организация рабочего места, знакомство с детьми, знакомство со школой, рассказ об истории школы.

Практика: игры, экскурсия по школе, рассказ педагога, рисование.

2. Диагностика.

Теория: объяснение, инструкция, знакомство, беседа, объяснение

Практика: соревнование, игры, дискуссия, рисование, наблюдение, анализ, упражнения.

3. Развитие.

Теория: инструкция, объяснение

Практика: исследовательско-поисковая деятельность, работа по образцу, игры (деловые, ролевые, дидактические), решение проблемных ситуаций, обсуждения, тренинг, обсуждения, упражнения, эстафеты, подвижные игры, рефлексия

4. Обучение.

Теория: вводное занятие, инструктаж, рассказ педагога, объяснение

Практика: работа по образцу, тренинг, упражнения, игры (дидактические, ролевые, развивающие), рисование, обсуждение, работа по образцу, рассматривание схем, плакатов, картин, работа в парах, воспроизведение полученной информации в виде графического диктанта, тренировочные упражнения, решение проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом, опрос, подвижные игры, рефлексия

5. Коррекция.

Теория: инструкция, объяснение, рассказ, чтение учителя

Практика: работа по образцу, тренинг, игры-испытания, развивающие, коррекционные игры, диалоги, показ видеоматериалов, диспуты, обсуждения, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, рисование, конструирование, беседа, подвижные игры, коллективная рефлексия

6. Подведение итогов.

Теория: инструкция, объяснение, демонстрация образца, беседа, рассказ

Практика: опрос, рисование, тестирование, выполнение диагностических заданий, упражнения, анкетирование, игра-испытание, открытое занятие, турнир, коллективная практическая работа, выполнение практических заданий, собеседование, коллективная рефлексия

Оценочные и методические материалы

В соответствии с возрастными особенностями каждое занятие должно включать разнообразные виды деятельности: игры, этюды, упражнения и т.д. Они должны быть короткие, разнообразные и доступные детям по содержанию. Так как внимание детей ещё не устойчиво, они отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, учащиеся нуждаются в частой смене заданий. В качестве отдыха используются: подвижные игры, шумные игры, танцы, физминутки.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Диагностика уровня развития детей происходит в начале процесса обучения (тест школьной зрелости Керна-Йерасика) и в конце курса обучения (тест и опросник Керна-Йерасика). Форма проведения: тесты, анализ результатов работ детей, анкетирование родителей, выполнение практических заданий.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Словесный – устное объяснение, анализ текста, музыкального произведения, беседа, обсуждение проблемы, диалог - дискуссия, решение проблемных ситуаций.

Наглядный – демонстрация иллюстраций, картинок, видеоматериалов, работа по образцу.

Практический – игры, упражнения, ручной труд, рисование.

Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и способы деятельности.

Частично – поисковый – коллективный поиск, решение поставленных задач.

Исследовательский – самостоятельная практическая, творческая деятельность детей.

Диагностика дошкольников

№	Ф.И.ребенка	Начало года (уровень развития)		Конец года (уровень развития)		Результат
		Тест К-Й	опросник	Тест К-Й	опросник	
1						
2						

Методическое обеспечение программы

№	Наименование разделов программы	Формы занятий	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Знакомство	Традиционное занятие Практическое занятие Экскурсия	Устное объяснение Беседа Обсуждение Объяснение Демонстрация пособий Игры	Пособия: таблицы, схемы, картинки, плакаты, фотографии	Отзывы Тесты Диагностика
2	Диагностика	Практическое занятие	Объяснение Работа по образцу Анализ Упражнения Игры Рисование	Раздаточный материал, Учебные пособия, Картинки, Игры	Тесты Анализ работ Наблюдение
3	Развитие	Комбинированные, традиционные, практические занятия	Показ педагогом Объяснение Наблюдение Диалог Решение проб.ситуаций Подв.игры Ручной труд Рисование	Дидакт.карточки, Видео и муз. записи, Печатные листы, Тетради, Учебные пособия, Иллюстрации, Игры	Обобщающие игры Рефлексия Детские работы
4	Обучение	Комбинированные, традиционные, практические занятия	Творческая деятельность Работа по образцу Игры	Карточки, Печат.листы, Тетради, Пособия, Игры, Дет.книги	Итоговые игры Рефлексия Коллект. работы

5	Коррекция	Комбинированные, традиционные, практические занятия	Обсуждение Демонстрация пособий Анализ Тренинг Упражнения Игры	Игры, Пособия, Фотографии, Видео и муз. записи, Раб.тетради	Наблюдение Тесты Практические упражнения
6	Подведение итогов	Открытое занятие, комбинированное занятие	Упражнения Работа по образцу Наблюдение	Печатные листы, Игры, Дидакт. пособия, Иллюстрации, Схемы, Дидакт.карточки	Диагностика Тесты Анкеты Наблюдение

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Федосова Н.А. и др. Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет // М.: Просвещение, 2015.
2. Федосова Н.А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов // М.: Просвещение, 2015.
3. Ильин А. М., Ильина Л.П. «Букварь 21 века». СПб, 2012.
4. Е. А. Алябьева «Психогимнастика в начальной школе». М., 2014.
5. Н.Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику». СПб, 2015.
6. Е.И.Рогов «Настольная книга практического психолога». М., 2012.
7. О. И. Истратова Т. В. Эксакусто «Справочник психолога начальной школы». Ростов-на-Дону, 2014г.
8. Р. В. Овчарова «Практическая психология в начальной школе». М.: «Сфера», 2010.
9. Л. Д. Короткова «Сказкотерапия для дошкольников и детей младшего школьного возраста» М.: Просвещение, 2014.
10. «Психологический тренинг в группе» (игры, упр-я) Сост. Т. Л. Бука, М. Л. Митрофанова. М., 2015.
11. С. Д. Забрамная «От диагностики к развитию» М., 2000.
12. Т. В. Чередникова «Тесты для подготовки и отбора детей в школу». СПб, 2012.
13. Методические рекомендации «Определение готовности ребёнка к обучению в школе». М.: Просвещение, 2011.
14. «Диагностика готовности 6-ти летних детей к школьному обучению». СПб, 2009.
15. Л. Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей». СПб., 2012.
16. А. А. Романов «Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей». М., 2013.
17. В. М. Минаева «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры». М., 2011.
18. Н. В. Ключева Ю. В. Касаткина «Учим детей общению». Ярославль, 2011.
19. С. Е. Гаврина Н. Л. Кутявина. «Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать». Ярославль, 2015.
20. А.Г.Асмиолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя». Под редакцией А.Г.Асмоловой – 2е изд. М. Просвещение, 2010.
21. Алексеева Е.Е. Что делать, если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет. СПб.: Речь, 2010.
22. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Сфера, 2010.

Список литературы для детей:

1. «Я готовлюсь к школе». «Дошкольные прописи» Н. Никульченкова М., 2011.
2. Л.Ф.Климанова С. Г. Макеева «Школа вежливости». М., 2015.
3. В. В. Цвентарный «Играем пальчиками и развиваем речь». СПб, 2014.
4. В. Волина «Игры в рифмы». СПб ,2012.
5. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. М.:Просвещение, 2015.
6. Плешаков А. А. Зеленая тропинка: учеб. пособие для подготовки детей к школе. М.: Просвещение, 2015.
7. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018

Анкета для родителей

«Ваша позиция по подготовке ребёнка к школе?»

Уважаемый родитель!

Предлагаем Вам подумать над некоторыми вопросами и ответить на них письменно.

1. В чём заключается, на Ваш взгляд, готовность ребёнка к школе? (поставьте цифры по степени важности: 1 – наиболее важно)

- Умение читать и писать
- Умение считать
- Умение логически мыслить
- Психологическая готовность
- Ответственность и самостоятельность
- Умение общаться в коллективе сверстников и со взрослыми
- Физическое здоровье

2. Что лично для Вас означает выражение: «уметь учиться в школе» (нужное подчеркните, дополните):

- получать хорошие оценки;
- слушаться учителя и не шалить;
- знать и выполнять все правила школьной жизни?

3. Считаете ли, что определённую подготовку к школе ребёнок получает в своей семье? _____ **В чём она Вам видится?** _____

4. Какую позицию Вы склонны занять в связи с тем, что школьная жизнь потребует от ребёнка умения справляться с новыми для него обязанностями (нужное подчеркните, дополните):

- усилите требования к ребёнку и контроль;
- часть обязанностей возьмёте на себя, освободив от них ребёнка;
- как-то иначе поможете ребёнку справляться с новыми обязанностями? Укажите, как _____

5. Есть ли у Вашего ребёнка желание учиться?

_____ **Почему Вы так считаете?** _____

6. Попадалась ли Вам литература по подготовке ребёнка к школе, вызвавшая Ваш интерес (запишите название):

Анкета для родителей

1. Оцените по пятибалльной системе Ваше отношение к курсу подготовки к школе 5 4 3 2 1
2. Оцените по пятибалльной системе отношение Вашего ребенка к курсу подготовки к школе 5 4 3 2 1
3. _____
Какие задания, упражнения вызывали сложности у Вашего ребенка?
4. _____
Что Вам кажется необходимо изменить или добавить в организации занятий группы по подготовке к школе?

Спасибо!

Уважаемые родители!

Как определить, готов ли Ваш ребёнок к школе.*Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы нашей анкеты:*

Ф.И.О родителя: _____

Ф.И.О ребенка: _____

Возраст ребенка (на момент прохождения тестирования): _____

1. Планируете ли Вы отдать ребенка в школу в возрасте 7-и лет?

1. Да

2. Нет

2. Как вы считаете готов ли ваш ребенок к школе?

1. Да

2. Нет

3. Готов ли ваш ребенок понять позицию школьника?

1. Да

2. Нет

4. Умеет ли ребенок оценивать свою деятельность?

1. Да

2. Нет

5. Положительно ли Ваш ребенок реагирует на критику?

1. Да

2. Нет

6. Что лично для Вас означает выражение: «уметь учиться в школе» (нужное подчеркните, дополните):

1. Получать хорошие оценки;

2. Слушаться учителя и не шалить;

3. Знать и выполнять все правила школьной жизни

7. Считаете ли Вы, что определённую подготовку к школе ребёнок получает в своей семье?

1. Да

2. Нет

8. Какую позицию Вы склонны занять в связи с тем, что школьная жизнь потребует от ребёнка умения справляться с новыми для него обязанностями (нужное выберите, дополните):

1. Усилите требования к ребёнку и контроль;

2. Часть обязанностей возьмёте на себя, освободив от них ребёнка;

3. Как-то иначе поможете ребёнку справляться с новыми обязанностями?

9. Есть ли у Вашего ребёнка желание учиться в школе?

1. Да

2. Нет

10. Попадалась ли Вам литература по подготовке ребёнка к школе, вызвавшая Ваш интерес?

1. Да

2. Нет

11. Понимаете ли Вы свою роль в подготовке своего ребенка к школе?

1. Да

2. Нет

12. Выберите, что, по-вашему, свидетельствует о готовности ребенка к школьному

обучению? (можно выбрать несколько пунктов)

1. Умение общаться со сверстниками; умение строить адекватные системе обучения отношения со взрослыми;

2. Отсутствие заниженной самооценки и страха неудачи у ребенка; умение читать;

3. Способность связно говорить, составлять или пересказывать рассказ по законам литературного, а не разговорного языка;

13. Проводите ли Вы дома дополнительные занятия с ребенком для повышения его готовности к поступлению в школу?

1. Да;

2. Нет

15. Считаете ли Вы необходимым уделять ребенку дополнительное время в течение его первых школьных месяцев?

1. Да;

2. Нет

16. Имеется ли у ребенка в вашей семье некое место (например, шкаф, полка, уголок), за порядок в котором он самостоятельно отвечает?

1. Да;

2. Нет

17. Считаете ли Вы, что, когда Ваш ребенок станет школьником, ему необходимо будет предоставлять больше свободы и самостоятельности в его поведении?

1. Да;

2. Нет

18. Считаете ли Вы, что ребёнок должен:

1. Делиться с Вами своими мыслями, чувствами

2. Говорить Вам только то, что он сам захочет

3. Оставлять свои мысли и переживания при себе.

19. Если ребёнок взял у другого ребёнка без спроса игрушку, карандаш, то Вы:

1. Доверительно с ним поговорите и предоставите возможность самому принять решение

2. Дети сами разберутся в своих проблемах

3. Известите об этом всех детей и заставьте вернуть взятое с извинениями

20. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребёнок на занятии был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание, как Вы поступите:

1. Похвалите и всем детям покажете его работу

2. Проявите заинтересованность, выясните, почему так хорошо получилось сегодня

3. Скажете ему «всегда бы так занимался».

21. Ваша исходная позиция в работе с детьми:

1. Ребёнок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить его и воспитать

2. У ребёнка много возможностей для саморазвития, взрослый должен максимально повышать активность самого ребёнка

3. Ребёнок развивается неуправляемо, находится под влиянием наследственности и семьи, поэтому главная задача, чтобы он был здоров, накормлен, не нарушал дисциплины.

22. Как Вы относитесь к активности ребёнка:

1. Положительно - без неё невозможно полноценное развитие

2. Отрицательно - она часто мешает целенаправленно и планомерно вести обучение и воспитание

3. Положительно, но только тогда, когда активность контролируется педагогом.

23. Ребёнок не захотел выполнять задание под предлогом, что он уже делал это в классе, Ваши действия:

- 1.Сказали бы «ну и не надо»
- 2.Заставили бы выполнить работу
3. Предложили бы выполнить задание вместе.
24. Будете ли Вы поощрять своего ребенка за успехи и неудачи?
 1. Да
 2. Нет
 3. В зависимости от ситуации
26. Должен ли Ваш ребенок подражать своим сверстникам?
 1. Да
 2. Нет
27. Какие условия Вы создадите для того, чтобы у ребенка прошел адаптационный период?

Подсчёт результатов (за каждый положительный ответ «+», отрицательный «-»)

5-10 баллов - ребёнок полагает, что неплохо живёт и без школы. Взрослым следует задуматься.

10-20 баллов – да, хочет в школу.

20-26 баллов – прекрасно, если ребёнок сохранит своё отношение к школе на последующие десять лет.

Вопрос №6:	Вопрос №8:
1.0 баллов	1.0 баллов
2. 0 баллов	2. 0 баллов
3.1 балл	3.1 балл
Вопрос №12:	Вопрос №18:
1. 1 балл	1. 1 балл
2. 1 балл	2. 1 балл
3.1 балл	3.1 балл
Вопрос №19:	Вопрос №20:
1.1 балл	1.0 баллов
2. 0 баллов	2. 1 балл
3.1 балл	3.0 баллов
Вопрос №21:	Вопрос №22:
1.0 баллов	1.0 баллов
2. 1 балл	2. 0 баллов
3.0 баллов	3.1 балл
Вопрос №23:	Вопрос №24:
1.0 баллов	1.0 баллов
2. 0 баллов	2. 1 балл
3.1 балл	3.0 балл

Тест готовности ребенка к школе

Тест Керна-Йирасека (Тест К-Й) позволяет достаточно быстро определить, насколько у ребенка сформированы функции, необходимые для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности. Особенности выполнения заданий теста позволяют выявить уровень волевой организации ребенка, так как ему придется выполнять малопривлекательную работу в течение необходимого времени.

Когда ребенок воспроизводит письменные буквы и геометрические фигуры (для детей дошкольного возраста это исключительно абстрактные формы), выявляется, достиг ли он такого уровня психического развития, чтобы понять принцип задания, «подражать образцу» и «усвоить образец». Задания теста также дают представления о развитии мелких мышц кисти и выраженности тонкой двигательной координации, столь необходимых для становления навыков письма и совершенствования рисунка.

Тест Керна-Йирасека может применяться как в группе, так и индивидуально.

Тест состоит из трех заданий: рисование фигуры по представлению, графическое копирование написанной фразы и точек в определенном пространственном положении. Время на выполнение каждого задания не ограничено, не торопите ребенка, пусть он покажет все, на что способен.

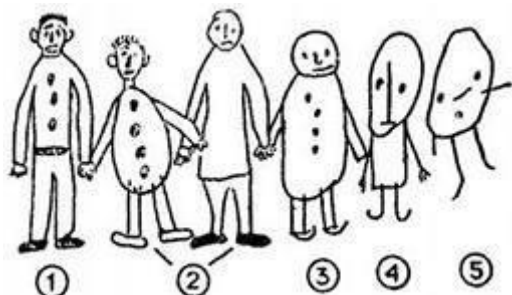
При выполнении данного теста помощь оказывать запрещается.

Если ребенок не может высидеть выполнение всех заданий, за время выполнения теста встает, убегает, машет руками и т.п., это может говорить о незрелости эмоционально-волевой сферы.

Задание 1.

«Нарисуй какого-нибудь дядю так, как ты умеешь». Никаких дополнительных уточнений делать не надо. Помощь или исправление ошибок недопустимы.

Результат.



1 балл – у нарисованной фигуры есть голова, туловище, конечности. Голову с туловищем соединяет шея (она должна быть не больше, чем туловище). На голове должны быть волосы (возможно, шляпа или шапка), уши. На лице – глаза, нос, рот. Верхние конечности должны заканчиваться кистью с пятью пальцами. Должны присутствовать детали мужской одежды.

2 балла – выполнение всех требований, как при оценке 1 балл. Возможно отсутствие трех деталей – шея, волосы, один палец руки, — но не должна отсутствовать какая-либо часть лица.

3 балла – у фигуры на рисунке есть голова, туловище, руки, ноги, которые нарисованы двумя линиями. Отсутствуют шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни ног.

4 балла – примитивный рисунок головы с конечностями. Каждая конечность (достаточно лишь одной пары) изображена одной линией.

5 баллов – отсутствует ясное изображение туловища, рук и ног. Каракули.

Задание 2.

Когда рисунок закончен, попросите, чтобы ребенок перевернул лист, на обратной стороне которого написан образец фразы.

«Посмотри, что здесь написано. Ты еще писать не умеешь. Представь, что это рисунок, и попробуй скопировать его как можно точнее».

Он ел суп.

Результат.

Он ел суп. 1
Он ел суп. 2
Он ел суп. 3
Он ел суп. 4
Он ел суп. 5

1 балл – срисованную ребенком фразу можно прочитать. Буквы больше образца не более чем в два раза и образуют три слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на 30 градусов.

2 балла – предложение можно прочитать. Буквы по величине близки к образцу, стройность букв необязательна.

3 балла – буквы должны быть разделены не менее чем на две группы. Можно прочитать хотя бы четыре буквы.

4 балла – с образцом схожи хотя бы две буквы. Вся группа букв хотя бы отдаленно напоминает письмо.

5 баллов – каракули.

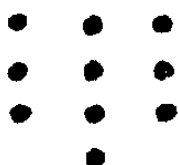
Задание 3.

«Здесь нарисованы точки. Попробуй сам также нарисовать их на листочке».

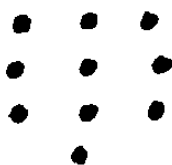


Результат.

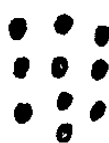
Образец



Оценка выполнения



1



2



3



4

1 балл – точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки. Соблюдена симметрия фигуры по горизонтали и вертикали. Может быть любое уменьшение фигур, увеличение возможно не более чем вдвое.

2 балла – возможно незначительное нарушение симметрии: одна точка может выходить за рамки столбца или строки. Допустимо изображение кружков вместо точек.

3 балла – группа точек отдаленно напоминает образец. Возможно нарушение симметрии всей фигуры. Сохраняется подобие пятиугольника, перевернутого вверх или вниз вершиной. Возможно меньшее или большее количество точек.

4 балла – точки расположены кучно, их группа может напоминать любую геометрическую фигуру. Величина и количество точек несущественны. Другие изображения, например, линии, недопустимы.

5 баллов – каракули.

Сумма результатов выполнения отдельных заданий является общим результатом исследования по этому тесту.

Ребенок, получивший за выполнение всех заданий от 3 до 5 баллов, оценивается по уровню психомоторного развития как зрелый, то есть готовый к школе.

6-7 баллов – средний уровень готовности к школе, так называемый «зреющий». В этом случае можно говорить о благоприятном прогнозе.

8-9 баллов – уровень готовности к школе ниже среднего. Этот ребенок нуждается в дополнительных занятиях.

Ребенок, получивший 10 и более баллов, оценивается как незрелый по психомоторному развитию.

Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Керна-Йирасека

1. Какое животное больше — лошадь или собака?
Лошадь = 0 баллов, неправильный ответ = — 5 баллов.
2. Утром вы завтракаете, а днем ...Обедаем.
Мы едим суп, мясо = 0 баллов. Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы = — 3 балла.
3. Днем светло, а ночью ...
Темно = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.
4. Небо голубое, а трава ...
Зеленая = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.
5. Черешни, груши, сливы, яблоки — это ...?
Фрукты = 1 балл, неправильный ответ = — 1 балл.
6. Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?
Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд (и т.д.) = 0 баллов, неправильный ответ = — 1 балл.
7. Что такое Киев, Одесса, Харьков?
Города = 1 балл. Станции = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.
8. Который час показывают часы (показать на часах)?
Хорошо показано = 4 балла. Показаны только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3 балла. Не знает часов = 0 баллов.
9. Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это ..., маленькая овечка — это ...?
Щенок, ягненок = 4 балла, только один ответ из двух = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.
10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового?
На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0 баллов. На кошку (без приведения знаков подобия) = — 1 балл. На курицу = — 3 балла.
11. Почему во всех автомобилях тормоза?
Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл. 1 причина = 0 баллов. Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = — 1 балл.
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
Два общих признака = 3 балла (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские). 1 подобие = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.
13. Чем похожи друг на друга белка и кошка

Определение, что это животные или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла. Одно подобие 2 балла.
Неправильный ответ = 0 баллов.

14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой?

У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки) т 3 балла. Винт завинчивается, а гвоздь забивается, или у винта — гайка = 2 балла.

Неправильный ответ = 0 баллов.

15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это ...?

Спорт, физкультура = 3 балла. Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла.

Неправильный ответ = 0 баллов.

16. Какие ты знаешь транспортные средства?

Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла. Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 2 балла. Неpravильный ответ = 0 баллов.

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4 балла. 1 или 2 различия = 2 балла. Неpravильный ответ (у него палка, он курит и т.д.) = 0 баллов.

18. Почему люди занимаются спортом?

Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т.д.) = 4 балла. Одна причина = 2 балла. Неpravильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) = 0 баллов.

19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?

Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой). Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла. Неpravильный ответ = 0 баллов.

20. Почему на конверт нужно приклеивать марку?

Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов. Тот, другой, должен был бы уплатить штраф = 2 балла. Неpravильный ответ = 0 баллов.

После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:

- 1 группа — плюс 24 и более;
- 2 группа — плюс 14 до 23;
- 3 группа — от 0 до 13;
- 4 группа — от минус 1 до минус 10;
- 5 группа — менее минус 11.

По классификации положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие число баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.

Общая оценка результатов тестирования

Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7—9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9—11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

Существует много других тестов и методик по определению школьной готовности. Учителя могут создать и свой пакет для собеседования или тестирования детей.

Обязательно исследуется память ребенка, внимание, логическое мышление, уровень его представлений об окружающем мире, мелкая моторика, уровень развития речи и умение читать, развитие математических представлений.