

Некоммерческое общеобразовательное частное учреждение "Рязанский Свободный лицей"

(полное наименование образовательной организации)

(НОЧУ «РСЛ»)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет НОЧУ «РСЛ»

(наименование представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ «РСЛ»

(должность)

(протокол от
21 марта 2019г. №4)

(подпись)

Д.А.Силкин

(Ф. И. О.)

(дата)

Отчет о результатах самообследования за 2018 год

I. Аналитическая часть.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное: Некоммерческое общеобразовательное частное учреждение "Рязанский Свободный лицей" Краткое: НОЧУ «РСЛ»
Учредитель	Общественная организация «Рязанская Ассоциация Творческого воспитания»
Руководитель	Дмитрий Александрович Силкин
Адрес организации	Рязань, проезд Гоголя, 5
Телефон, факс	+7 (4912) 25-94-12 (директор), +7 (4912) 25-94-74 (учебная часть), +7 (4912) 92-87-88 (канцелярия)
Адрес электронной почты	svobodny.lits@yandex.ru
Адрес сайта образовательной организации	http://свободныйлицей.рф
Дата создания	24.12.1993 г.
Лицензия	выдана Министерством образования Рязанской области: №27-2784, серия 62Л01, № 0001045; 25.02.2016, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	выдано Министерством образования Рязанской области: 27-0975, серия 62А01, № 0000737; 01.03.2016. Срок действия свидетельства до 24.05.2025.

Самообследование НОЧУ «Рязанский Свободный лицей» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. № 1324

«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В отчете предоставлены результаты самообследования, выполненного НОЧУ «Рязанский Свободный лицей» (далее лицей) за 2018 календарный год.

Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных службами лицея, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации учащихся;
- внутреннего мониторинга администрации лицея;
- результаты воспитательной и методической работы.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте НОЧУ «Рязанский Свободный лицей» в сети Интернет.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2018 года.

Организация образовательного процесса

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с реализуемыми программами:

– начальное общее образование – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Нормативный срок освоения – 4 года. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

– основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, профессионального образования.

– среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательной программы

данного уровня, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Нормативный срок освоения – два года.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (для классов НОО указан УМК)	Количество обучающихся в классе (на 31.12.2018)
НОО		
1-1	УМК «Перспективная начальная школа»	12
1-2	УМК «Перспективная начальная школа»	8
2	УМК «Начальная школа XXI века»	11
3	УМК «Перспективная начальная школа»	16
4-1	УМК «Гармония»	10
4-2	УМК «Гармония»	7
Итого	Обучающихся	64
ООО		
5	Общеобразовательный	16
6	Общеобразовательный	14
7	Общеобразовательный	12
8	Общеобразовательный	15
9	Общеобразовательный	11
Итого	Обучающихся	68
СОО		
10	Общеобразовательный	8
11	Общеобразовательный	8
Итого	Обучающихся	16
ВСЕГО	Классов – 13	148

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов в форме «Школы будущего первоклассника», занятия которой проводятся в октябре-апреле дважды в неделю. Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, студии, секции).

В первый класс принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев к 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. При приеме обучающегося лицей знакомит родителей (законных представителей) с Уставом НОЧУ «РСЛ», лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами, реализуемыми в лицее, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений лицея и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Организация образовательного процесса в лицее регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. В соответствии с Уставом режим работы следующий: понедельник - пятница с 8.00 до 19.00 часов, суббота с 8.00 до 17.00 часов. На период каникул приказом директора устанавливается особый график работы. Проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Начало занятий в 9.00. Обучение ведется в одну смену.

Содержание общего образования в лицее определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми лицеем самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

В 2018 учебном году лицей осуществлял образовательный процесс в 9-11 классах на основе Базисного учебного плана 2004 года. В первых-четвертых классах учебный план формировался на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 год). В пятых-восьмых классах учебный план формировался на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 год).

Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей участников образовательных отношений, а также познавательных интересов и способностей учащихся;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний; - сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса.

Установлена следующая продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели; 2-4 класс – 34 недели; 5-8 класс – 34 недели; 10 класс – 34 недели (в 5-8, 10 классах на 35-й неделе без учебных занятий происходит летняя экзаменационная сессия); 9, 11 классы – 33 недели (без учета экзаменационных испытаний).

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых проводится промежуточная аттестация обучающихся.

Выводы: Данная структура организации соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу лицея.

Система управления организацией

Методологической основой управления в НОЧУ «РСЛ» является теория гуманитарных систем и ресурсный подход.

Полномочия по управлению лицеем распределяются между Учредителем, директором, административным советом, педагогическим советом и общим собранием работников лицея.

К исключительной компетенции Учредителя относится определение приоритетных направлений деятельности лица, принципов формирования и использования его имущества, изменение Устава лица, утверждения отчетности лица, назначения директора лица.

Единоличным исполнительным органом лица является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью. Директор действует от имени лица, представляет его во всех учреждениях и организациях, распоряжается имуществом, осуществляет финансовую политику организации, утверждает штатное расписание, осуществляет прием на работу и расстановку кадров.

Оперативные вопросы управления лицеем решает административный совет, состоящий из директора и руководителей всех подразделений. В компетенцию административного совета входит решение всех вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию Учредителя и директора, а именно: определение стратегии и тактики развития и деятельности лица.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, затрагивающие права работников учреждения, ходатайствует о награждении сотрудников. К компетенции общего собрания относится избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам, утверждение коллективных требований к работодателю, обсуждение и утверждение правил внутреннего трудового распорядка в соответствии с уставом. Общее собрание наделено полномочиями создания профсоюзной организации.

Педагогический Совет — коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников лица. Педагогический Совет определяет направления образовательной деятельности, осуществляет планирование образовательного процесса на текущий учебный год и перспективу, рассматривает и утверждает образовательные программы, принимает решение о переводе и отчислении учащихся, обсуждает проекты локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, рассматривает вопросы по аттестации, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- МО классных руководителей – классные руководители 1-11 классов;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей английского языка;

- временные творческие группы – педагоги одного или различных предметов;
- библиотека – педагог-библиотекарь;
- школьная столовая – ответственные за организацию горячего питания.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса, жизнеобеспечения согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Оценка образовательной деятельности

Содержание и качество подготовки обучающихся

По итогам 2017-2018 учебного года все учащиеся освоили образовательные программы соответствующего уровня. Все выпускники 9-х и 11-х классов получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. Все выпускники начальной школы успешно справились с всероссийскими проверочными работами.

Все девятиклассники сдавали выпускные экзамены в основные сроки.

Приведем краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний по итогам учебного года.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» по итогам 2017-2018 учебного года

Классы	Всего обучается	Из них успевают		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	всего	%
3-1	10	10	100	5	50	0	0
3-2	8	8	100	5	62,5	0	0
4	16	16	100	8	50	0	0
Итого	34	34	100	18	52,9	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 18,9 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017-2018 учебном году

Классы	Всего обучается	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	16	16	100	5	37,5	1	6	0	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	2	18,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	16	16	100	2	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	2	18,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	17	17	100	5	35,3	1	6	0	0	0	0	0	0	0
Итого	71	71	100	16	25,4	2	3	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», по-прежнему низок и снизился на 1,4 процента. Одна выпускница 9 класса получила аттестат особого образца (с отличием).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2017-2018 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	10	10	100	1	10	0	0	0	0	0	0
11	9	9	100	4	44	0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100	8	26	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю качество знаний в 2018 учебном году снизилось (в 2017 г. количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 37,5%). Одна выпускница получила медаль «За особые успехи в учении».

В целом по всем уровням образования все обучающиеся успевают, но процент качества знаний низок, и по всем аттестованным за год составляет 33%.

Теперь сопоставим результаты внутреннего контроля с результатами независимой экспертизы (ВПр, ГИА).

Сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ за два года.

Учебный год	Класс	Предмет	Число учащихся	Писали работу	Справились	Не справились	Результаты ВПр				% обученности	% качества	ССБ
							5	4	3	2			
2016-2017	4	Русский язык	13	13	11	2	0	5	6	2	85	38	3,2
2017-2018			13	13	13	0	2	10	1	0	100	92	4,1

2016-2017	4	Математика	13	13	12	1	3	6	3	1	92	69	3,4
2017-2018			13	13	13	0	10	2	1	0	100	92	4,7

2016-2017	4	Окр. мир	13	13	13	0	0	6	7	0	100	46	3,5
2017-2018			13	13	13	0	5	7	1	0	100	92	4,3

Учебный год	Класс	Предмет	Число учащихся	Писали работу	Справились	Не справились	Результаты ВПр				% обученности	% качества	ССБ
							5	4	3	2			
2016-2017	5	Русский язык	10	10	9	1	2	3	4	1	90	50	3,6
2017-2018			11	10	8	2	2	5	1	2	73	64	3,5

2016-2017	5	Математика	10	10	10	0	4	3	3	0	100	70	4,1
2017-2018			11	11	11	0	2	5	4	0	100	64	3,8

2016-2017	5	Биология	10	7	7	0	1	2	4	0	100	43	3,6
2017-2018			11	11	11	0	3	7	1	0	100	91	4,2

2016-2017	5	История	10	10	10	0	0	6	4	0	100	60	3,6
2017-2018			11	10	9	1	0	7	2	1	91	64	3,6

Обучающиеся 4-х классов успешно справились с заданиями ВПР и показали результат выше прошлогоднего и выше городского уровня по показателям качества знаний и успеваемости по всем трем предметам: русский язык, математика и окружающий мир.

По результатам ВПР качество знаний обучающихся по математике на 11, 3 % выше по сравнению с результатами третьей четверти. Методическому объединению учителей начальных классов следует обратить внимание на повышение объективности критериальной системы оценивания обучающихся 4 классов.

В 5 классе результаты ВПР по показателю «качество знаний» выше прошлогодних по всем предметам (кроме математики), но по русскому языку (2 человека) и истории (1 человек) есть неуспевающие.

Обучающиеся 6 и 11 классов лица полностью участвовали в апробации ВПР по трем предметам.

Результаты ЕГЭ 2018 года в динамике за три года

Предмет	Сдавали всего человек*			Получили 100 баллов			Сдали ниже минимального порога			Средний балл		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Русский язык	4	11	9	0	0	0	0	0	0	81	72	75
Математика профиль	4	11	5	1	0	0	0	0	0	61	48,9	44,8
Математика база	2	6	9	0	0	0	0	0	0	5	4,3	4,3
Физика	2	4	1	0	0	0	0	1	0	74	49	36
Литература	1	2	0	1	0	0	0	0	0	100	64	–
Информатика	1	0	0	0	0	0	0	0	0	94	–	–
Биология	1	0	1	0	0	0	0	0	0	74	–	69
Химия	1	0	0	0	0	0	0	0	0	74	–	–
История	0	1	5	0	0	0	0	0	0	–	58	55
Обществозн.	2	7	7	0	0	0	0	0	0	57,5	62,3	56,7
Англ. язык	0	0	2	0	0	0	0	0	0	–	–	73,5
Итого:	4	11	9	2	0	0	0	1	0	76,9	55,3	60,7

* В 2018 году 1 человек проходил итоговую аттестацию как экстерн.

В целом в 2018 году результаты ЕГЭ стали лучше по сравнению с 2017 годом, но хуже по сравнению с 2016 годом. Так лучше учащиеся массово сдали русский язык, увеличился средний балл по предметам по выбору с 55,3 до 60,7. Но если в 2016 году 2 обучающихся получили по результатам 100 баллов, в 2017 году таких учащихся не было, то и в 2018 стобалльников нет, максимальный достигнутый балл (по русскому языку) – это 98 баллов. Объективно объясняется наличием в выпуске 2016 года очень «сильных» учащихся (2 стобалльных результата по математике и литературе; 96 баллов по русскому языку, 94 балла по информатике, 89 баллов по физике).

Показатель «Доля выпускников, выбравших на этапе государственной итоговой аттестации три и более учебных предмета» - 82% характеризует уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта по обязательным и предметам по выбору и носит положительный характер, так как определяет стремление учащихся иметь как можно больший набор предметов при поступлении в учреждения высшего профессионального образования.

Результаты ОГЭ в динамике за три года:

Предмет	Сдавали всего человек			Средний балл			Получили «5»			Получили «4»			Получили «2»		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Математика	10	17	17	4,1	3,9	4,2	0	3	6	8	9	9	0	0	0
Русск. язык	10	17	17	4,2	4,5	4,4	3	10	8	6	5	6	0	0	0
Общ – во	10	15	8	3,2	4,0	4,0	1	2	1	3	10	5	0	0	0
Физика	1	5	9	3	3,2	3,6	0	0	1	0	1	3	0	0	0
Биология	6	3	3	3,2	3,7	3,3	0	0	0	1	2	1	0	0	0
История	–	3	1	–	3,3	4,0	–	0	0	–	1	1	–	0	0
Англ. язык	2	2	4	4,5	5,0	5,0	1	2	4	1	0	0	0	0	0
ИКТ	–	5	8	–	4,0	4,0	–	0	3	–	5	2	–	0	0
География	1	–	–	2	–	–	0	–	–	0	–	–	1	–	–
Химия	–	1	–	–	3	–	–	0	–	–	0	–	–	0	–
Литература	–	–	1	–	–	4,0	–	–	0	–	–	1	–	–	0
Итого	10	17	17	3,5	3,8	4,1	5	17	17	19	33	27	1	0	0

В 2018 году вседевятиклассники сдавали выпускные экзамены в основные сроки.

Обучающиеся показали лучшие результаты ОГЭ (экзамен в формате ГВЭ сдавал только один девятиклассник, получив «4» по русскому языку), чем в прошлом году. Стабильно или с положительной динамикой обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике и всем предметам по выбору, кроме биологии.

Увеличился средний балл, увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5». Так качество знаний по математике возросло в этом году по сравнению с 2017 с 70,6 % до 82,4 % процентов, а по русскому языку с 76,5 % до 82,4 %. Увеличилось количество учащихся, выбирающих физику, ИКТ, английский язык.

Выводы: Проведенная педагогическим коллективом работа дала следующие результаты:

в 2018 году в нет неуспевающих, 5 отличников, 41 хорошист. Выпускники 4 класса показали хорошие результаты во Всероссийских проверочных работах.

Одна выпускница 11 класса награждена медалью «За особые успехи в учении» и одна выпускница 9 класса получила аттестат особого образца (с отличием). Качество знаний по лицу в целом выросло по сравнению с 2017 годом, но на ступени основного и среднего образованию оно все ещё достаточно низкое.

Основные выводы, сделанные в результате анализа государственной итоговой аттестации выпускников лица:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального и регионального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации;
- подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации,
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, репетиционных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования.

Работа с одаренными детьми остаётся одним из приоритетных направлений в лицее и осуществляется через содержание образования, внеурочную и внешкольную работу. При этом традиционно акцент делается на создание условий для успеха каждого ребенка.

Ребята участвуют в конкурсах, интеллектуальных играх и марафонах, олимпиадах различного уровня, которые позволяют им проявить способности, развивают интерес к предмету.

В течение 2018 года педагоги школы проводили занятия по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня. Проведён школьный тур Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам. По результатам первого тура были сформированы команды для участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам, призеров на муниципальном этапе трое: по английскому языку, биологии и истории (9 и 8 классы).

Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников в динамике трех лет представлены в следующей таблице:

Показатели	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОСВИВШИХ ООП:			
Основное общее образование	10	17	17
Среднее общее образование	4	11	8
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (кол-во/%)			
Основное общее образование:	10/100%	17/100%	17/100%
Поступили в учреждения СПО по программам подготовки:			
– квалифицированных рабочих	0	0	0
– специалистов среднего звена	1/10%	6/35%	3/18%
Продолжили обучение в 10 классе: данного ОО / другого ОО	9/90%	11/65%	14/82%
Среднее общее образование:	4/100%	11/100%	8/100%
Поступили в вузы	4/100%	9/82%	8/100%
Поступили в учреждения СПО по программам подготовки:			
– квалифицированных рабочих	0	0	0
– специалистов среднего звена	0	1/4 %	0

Призваны в армию	0	1/4%	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	14/100%	28/100%	25/100%

Выводы: Стабильно выпускники основной и средней школы продолжают образование на следующей ступени образования, получают профессиональное образование в системе СПО или ВПО.

Краткий анализ воспитательной работы в лицее в 2018 году

Воспитательная работа в НОЧУ «Рязанский Свободный лицей» осуществляется в соответствии с «Программами воспитания и социализации учащихся НОЧУ «Рязанский Свободный лицей» на уровне НОО, ООО и СОО.

Цель воспитательной работы педагогического коллектива РСЛ - развитие интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, которые позволяют адаптивно встраиваться в современную жизнь.

Задачи:

- Мотивирование каждого ученика к участию в общественной жизни школы, поощрение детской инициативы;
- Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, творческого подхода;
- Пропаганда здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом;
- Внедрение концепции «Успех каждого ребенка», в том числе в контексте инклюзивного образования;
- Работа с будущими выпускниками по формированию осознанности в плане профессионального выбора, гражданской позиции, личностных приоритетов;
- Укрепление лицейских традиций, воспитание в духе уважения к родной стране, ее культуре, природе, истории;
- Формирование сообщества, объединяющего учеников, учителей, родителей, выпускников и друзей лицея;
- Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителей и классных дам для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Реализация цели и задач предполагает:

- создание доброжелательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС;
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- активное взаимодействие с другими образовательными организациями, производствами, бизнес-структурами;
- работа с семьями, в том числе по вопросам построения индивидуальной образовательной траектории и профессионального выбора детей.

Работа по сохранению здоровья ведется в лицее в следующих направлениях:

- выполнение санитарных правил и норм к организации образовательного процесса; обеспечение детей 3-х разовым горячим питанием в течение учебного дня (в 2018 году в лицее 80 учащихся обеспечивались горячим питанием);
- воспитание потребности в здоровом образе жизни и просветительская работа;
- использование на уроках сберегающих здоровье технологий обучения.

Стали традиционными мероприятия по укреплению здоровья:

- вакцинация против гриппа;
- разработка рекомендаций родителям по оздоровлению детей в домашних условиях;
- проведение консультаций для родителей с приглашением сотрудников здравоохранительных органов;
- традиционные весенний, летний и осенний водные походы учащихся (средние и старшие классы);
- оздоровительные мероприятия в работе летнего этнографического лагеря «Городище» (младшие и средние классы);
- пропаганда здорового образа жизни, в том числе профилактика наркомании, табакокурения и употребления алкоголя на классных часах и уроках обществознания.

Работа по воспитанию и социализации учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и естественным образом происходит во время всех ситуаций взаимодействия педагогов и их подопечных, в том числе:

- на уроках общеобразовательного цикла;
- во время внеурочной деятельности;
- во внешкольной деятельности.

Образовательная программа и учебный план лицея в отчетный период предусматривали выполнение основной функции – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Лицей работает в режиме полупансиона при этом важной частью образовательного процесса второй половины дня является внеурочная деятельность, дополнительное образование. В результате работы педагогического коллектива, по запросу родителей и обучающихся, в лицее сформировалась широкая система по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение спортивных нормативов, участие в КТД, социальных проектах, конкурсах, соревнованиях, организация и проведение выставок, конференций и т.д.

Воспитательная работа в НОЧУ «РСЛ» включает:

- общелицейские праздники и мероприятия;
- внеурочные курсы и дополнительное образование;
- туристические походы, экскурсии и выезды;
- социальную работу;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- методическую работу классных воспитателей.

В рамках заявленных направлений воспитательной работы в лицее в 2018 году были проведены следующие мероприятия, образовательные события:

познавательное направление:

- заседания интеллектуального клуба «Гонобобель»;
- большой географический коллоквиум;
- 5 o'clock – традиционные англоязычные дни;
- викторина «От космоса до истории»;
- подготовка и защита коллективных и индивидуальных проектов.

- гражданско-патриотическое:

- акция «Бессмертный полк»
- акция «Улица имени героя»
- акция «Молодая дубрава»
- субботники
- волонтерская работа в рамках лагеря-водного похода «Встреча»
- летний этнографический лагерь «Городище»

нравственно-эстетическое:

- неделя театра;
- конкурс чтецов «Звучащее слово» (в рамках областного конкурса «Начало»);
- музыкально-литературная гостиная «Осенний вальс»;
- традиционные Осенний и Новогодний балы;
- день рождения Царскосельского лицея;
- клуб «Девичник».

спортивно-оздоровительное:

- «Осенний марафон»;
- военно-спортивная игра «Служу Отечеству»;
- турнир по настольному теннису;
- турнир по волейболу;
- подготовка к сдаче нормативов ГТО;
- уже названные традиционные весенний, летний и осенний водные походы учащихся;

досуговое:

- коллективный просмотр кинофильмов с последующим обсуждением;
- календарные праздники (День знаний, День учителя, Новый год, 23 февраля, Масленица, 8 марта, День юмора, 9 мая, Последний звонок).

Анализируя участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, стоит отметить, что общий охват учащихся олимпиадным движением, участием в разноплановых конкурсах возрос до 88%, 38 обучающихся в лицее – победители и призеры, что составляет 26% общей численности. Динамика вовлечения в научно-исследовательскую и проектную деятельность положительная по сравнению с прошлым отчетным периодом.

Выводы: В целом воспитательную работу в Рязанском Свободном лицее можно признать успешной. Регулярно велась методическая и консультативная работа в методическом объединении классных руководителей, что, в свою очередь, привело к более полному охвату детей совместными мероприятиями, росту детской инициативы, более заметному участию учащихся лицея в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Однако следует отметить нерешенные **проблемы**:

- не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины; профилактика табакокурения, особенно в среде учеников среднего звена, должна вестись более целенаправленно;
- необходимо стремиться к 100-процентному охвату учащихся кружками и секциями дополнительного образования;
- нам очень не хватает активной детской инициативы, живого участия широкого круга детей и подростков в подготовке и реализации внеурочных мероприятий на всех уровнях.
- необходимо создание максимально благоприятных условий для развития классного коллектива, как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ученика через раскрытие и развитие личностных и творческих сил;
- потенциал родительского сообщества в воспитательной работе используется недостаточно.

Внутренняя система оценки качества образования

ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) продолжает развиваться как целостная система, основным назначением которой является контроль и оценка эффективности реализации ФГОС: достижение требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы.

В организационной структуре ВСОКО лицея выделялись следующие элементы:

- Администрация школы;
- Учебный отдел;
- Методические объединения;

Оценка качества образования осуществлялась по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ВПР, ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- 2. *Качество реализации образовательного процесса:*
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС начального и основного общего образования и контингенту учащихся);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- 3. *Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:*
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение

В образовательной организации разработаны следующие локальные акты, регламентирующие контроль качества образования:

- Положение об организации аттестации и проведения контроля учебных достижений учащихся 5-11 классов НОЧУ «Рязанский Свободный лицей»
- Положение о мониторинге качества образования
- Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке
- Положение о порядке ликвидации академической задолженности
- Положение о зимней сессии в НОЧУ «РСЛ»
- Положение о классном журнале

Настоящие положения закрепляют основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации и призваны способствовать управлению качеством образования в ОО.

Так, в Положении об организации аттестации и проведения контроля учебных достижений учащихся 5-11 классов НОЧУ «Рязанский Свободный лицей» определены: цели промежуточной аттестации, которая подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, тематическое, четвертное, полугодное оценивание результатов учебной деятельности учащихся, годовую и итоговую. Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов лицея (1 и 2 класс – безотметочно). Учащиеся 3-9 классов аттестуются по учебным четвертям. Учащиеся 10-11 классов аттестуются по полугодиям. Текущая аттестация учащихся в течение учебного года осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценивания и фиксацией их достижений в классных журналах.

При использовании любой системы результат переводится в пятибалльную шкалу. Отметка учащегося за четверть или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер (округление среднего арифметического до целого производится в пользу учащегося). Оценка не может быть выставлена при наличии менее трех текущих оценок.

Итоговая отметка «неудовлетворительно» за четверть или полугодие выставляется при наличии текущих неудовлетворительных отметок за значимые для аттестации работы, отсутствии тематических отметок по темам учебного периода. Под годовой и полугодовой аттестацией учащихся понимается проведение итоговых контрольно-аналитических мероприятий по результатам освоения курса в текущем учебном году, полугодии и получение итоговых отметок за год и полугодие.

Результаты итоговых работ учащихся являются предметом анализа качества образовательного результата, качества профессиональной деятельности для каждого педагога, методических объединений педагогов, администрации лицея. Они определяют приоритетные направления реализации образовательной программы, направления профессионального развития педагога и кадровой политики администрации. Задания в контрольных работах и на экзаменах промежуточной аттестации на зимней сессии (декабрь) и летней сессии (май), как правило, уровневые, что позволяет отражать результаты индивидуализации процесса обучения учащихся.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по различным направлениям образовательной деятельности лицея.

Оценка кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников лицея составляет 41 человек. Из общего количества педагогических работников 90,2% имеют высшее образование, из них 85,4% – педагогическое.

Распределение педагогов по педагогическому стажу

В школе работает довольно опытный педагогический коллектив: педагогический стаж свыше 10 лет имеют 24 человека, из них 12 человек имеют стаж работы более 30 лет. За последние 5 лет вошло в коллектив 8 молодых специалистов. 7% от общего количества педагогов составляют мужчины.

№ п/п	Категория	0 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 – 30 лет	Свыше 30 лет
1	Всего педагогов	8	9	6	6	12
2	Мужчины	1	1	-	1	
3	Женщины	7	8	6	5	12

Распределение педагогических кадров по возрасту

Всего	Возраст				
	до 20 лет	20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 лет и старше
2018-2019	0	8	8	12	13

Средний возраст администрации – **50 лет**. Средний возраст учителей – **49 лет** – возраст накопленного педагогического опыта. Пенсионеров по возрасту – 5 человек. И несмотря на большой творческий потенциал, цифры свидетельствуют о потребности омоложения коллектива.

Непрерывность профессионального развития

№ п/п	Квалификационная категория	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
1	Высшая	5	12
2	Первая	11	27

Администрация ОО уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

В лицее имеется план курсов повышения квалификации, который своевременно реализуется. Так в 2018 году курсы повышения квалификации прошли 11 учителей, двое учителей приняли участие во Всероссийской педагогической олимпиаде (1 призовое место).

Выводы: В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательного комплекса и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебный фонд комплектуется согласно образовательным программам по Федеральному перечню учебников. В формировании общешкольного заказа участвуют учителя-предметники, библиотекарь, руководители методобъединений, родительская общественность и администрация лицея.

Библиотека предоставляет свои ресурсы как учащимся, так и педагогам, родителям для поддержания учебного процесса и расширения его возможностей; оказывает помощь в проектной деятельности, при подготовке внеклассных мероприятий, классных часов, педсоветов.

Переход современных школ на интернет-технологии изменил и ее образовательные цели. Теперь они в основном направлены на формирование и развитие способностей обучающихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Библиотека по роду своей деятельности всегда старалась и старается научить пользователей библиотек самим добывать информацию, самостоятельно работать с ней, независимо от степени сложности, то есть формировать у своих читателей навыки самообразования.

В условиях увеличения потока информации, использования детьми и подростками ресурсов Интернета, роль библиотекарей как «книжных лоцманов» не уменьшается, а становится еще более важной.

Объем фондов библиотеки	8799
Учебники	4588
Учебные пособия и справочная литература	1336
Художественная литература	2737

Материально-техническая база

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

Основные характеристики помещений организации:

Лицей занимает 2 неполных этажа типового школьного здания общей площадью 2645 м², в том числе учебная площадь составляет 1222 м², спортивные сооружения внутри здания – 500 м², площадь физкультурно-спортивной зоны во дворе – 500 м².

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и программ внеурочной деятельности:	Кол-во
	- начальных классов	6
	- физики, химии,	1
	- иностранного языка	1
	- технического труда	1
	- обслуживающего труда	1
	- информатики и ИКТ	1
	- библиотеки / читального зала	1/1
	- актового зала	1
	- спортивного зала	1
	- раздевалки	2
2.	Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся, в том числе внеурочной деятельности	
	Мастерская для занятий глиной	1
	Танцевальный зал	1
	Количество компьютерных классов	1
	Количество компьютеров:	33
	Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет	5
	Интерактивные доски	3
	Подключение к сети Интернет	да
	Наличие локальной сети	да
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да
	Школьный стадион: футбольное поле, баскетбольная площадка, полоса препятствий	да

Информационная открытость организации обеспечивается наличием фиксированной телефонной связи, электронной почты и веб-сайта в Интернете.

В лицее есть столовая (число посадочных мест – 150) и своя кухня. Учащиеся имеют возможность получать горячее питание трижды в день: завтрак, обед, полдник. В отчетном году горячее питание в столовой получали 80 учащихся.

Таким образом, в организации созданы необходимые условия выполнения образовательных программ.

Выводы

Представленные выше аналитические сведения позволяют сделать следующие выводы:

- профессиональный уровень педагогических кадров ОО достаточен для реализации образовательных программ ОО:

- сохраняется благоприятный нравственно-психологический климат в ученическом и учительском коллективе;

- достаточно высок уровень общеобразовательной подготовки выпускников;

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;

- развита система дополнительного образования, внеурочной деятельности позволяющая задействовать 80 % учащихся,

Вместе с тем анализ позволяет выявить и недостатки в работе учреждения:

- педагогический коллектив требует привлечения новых, молодых сил;

- недостаточна мотивация учащихся среднего звена (8-9классы) к серьезной учебной, в том числе исследовательской деятельности. Несмотря на увеличение количества ученических проектных работ, представляемых на школьных научно-практических конференциях, всё же пока недостаточна мотивация к выступлению на муниципальных и областных научных конкурсах.

- есть сложности в сохранении материально-технической базы ОО и выстраивании современной инфраструктуры.

Анализ деятельности ОО и её достижений показал, что дальнейшее развитие образовательной организации связано с развитием учебно-материальной базы, дальнейшим совершенствованием содержания школьного образования, системным обновлением Основной образовательной программы.

Усилия педагогического коллектива должны быть направлены на создание такого образовательного пространства, в котором школьнику предоставляются возможность и создаются условия для творческого развития способностей, формирования ценностного отношения к труду, формирование конкурентоспособной личности, подготовленной к социуму.

II. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Значение показателя/ единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	148 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	64 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	68 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль 44,8 балла База 4,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./5,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. /10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	130 чел./88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38 чел./26%
1.19.1	Регионального уровня	5 чел./3,4%
1.19.2	Федерального уровня	3 чел./2%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 чел./90,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 чел./85,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	16 чел./39%

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	5 чел./12%
1.29.2	Первая	11 чел./27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 чел./20%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 чел./29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	29 чел./71%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 чел./76%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 чел./68%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 шт.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40 шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	148 чел./100%.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,2 м ²