

ОБСУЖДЕНО

на заседании Педагогического совета

протокол № \_\_1\_\_ от 30.08. 2012 года



## **Положение о стартовом контроле знаний учащихся НОУ «Рязанский Свободный лицей»**

### **1. Общие положения**

1.1. Стартовый контроль знаний является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

1.2. Одновременно стартовый контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предыдущими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

1.3. Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, стартовый контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение учебного года, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого учителя независимо от контингента учащихся и их предшествующей подготовки, так как результаты каждого ученика и класса в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, стартовый контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада учителя в процесс обучения.

### **2. Порядок проведения стартового контроля**

2.1. Стартовый контроль проводится во всех классах, начиная со второго, по всем основным предметам в период с 15 по 30 сентября после повторения учебного материала прошлого года, организованного учителем на нескольких первых уроках или в ходе сопутствующего повторения при изучении нового материала. Время на проведение работы предоставляется в зависимости от количества часов, которые отводятся на изучение данного предмета в классе:

- 10 – 20 мин при одно-двухчасовых курсах;
- 20 – 45 мин, если на изучение предмета в неделю отводится 3 часа или более.

2.2. Предпочтительно составлять тексты работ в виде тестов, содержащих задания базового уровня, так как основная цель стартового контроля – определение готовности учащихся к дальнейшему обучению. Количество заданий в тестах определяется временем на выполнение работы и степенью сложности заданий.

2.3. Важно, чтобы задания подбирались в соответствии с перечнем основополагающих тем, определенных в образовательных стандартах и входящих в

кодификаторы элементов содержания по предмету, составленные на основе «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ» и «Требований к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы (базовый уровень)», включающие и необходимые элементы за курс основной школы.

2.4. Каждое задание теста оценивается знаком «1», «0», или «+», «-» (выполнил/не выполнил). Для каждого ученика и класса в целом подсчитывается процент выполнения заданий. Считается, что ученик справился с работой, если он выполнил не менее 50% заданий. Оценки за работу могут быть выставлены в журнал по пятибалльной шкале: оценка «2» – выполнено до 50% балльного объёма работы, оценка «3» - выполнено до 65% заданий, оценка «4» - выполнено до 85% заданий, оценка «5» - если выполнено до 100% заданий.

2.5. По результатам стартового контроля из числа учащихся, выполнивших менее 50% заданий, формируются группы учебного риска и определяются меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на уроках и в рамках индивидуальной работы с отстающими в процессе внеурочной деятельности.

2.6. Тексты работ и работы учащихся хранятся в учебной части в течение одного учебного года. Анализ работы составляется учителем на специальном бланке.

2.7. По результатам стартового контроля в каждом методическом объединении составляются аналитические справки, которые передаются в учебную часть для дальнейшего использования в рамках мониторинга качества образования и качества педагогической деятельности.

2.8. В аналитической справке выводится важный показатель – уровень готовности класса к дальнейшему обучению, который определяется на заседании методического объединения коллегиально с учетом основных параметров – процента выполнения заданий, процента качества и предшествующей годовой аттестации.

*Приложение 1*

### Результативность работы учителя

Класс	Учитель	Процент выполнения заданий	Процент справившихся с работой («5», «4», «3»)	Процент не справившихся с работой («2»)	Процент качества знаний («4», «5»)	Уровень готовности класса к дальнейшему обучению (высокий, средний, достаточный, низкий)
<b>Стартовый контроль – сентябрь</b>						
<b>Административный контроль – декабрь</b>						
<b>Итоговый контроль – май</b>						

*Приложение 2*

### Аналитическая справка по результатам стартового контроля по предмету в классе

Учитель: \_\_\_\_\_

Дата проведения работы: \_\_\_\_\_

1. Результаты обучающихся.

Список класса	Номер и код задания				Процент выполнения заданий	Оценка за работу	Оценка за прошлый год	Примечания (↑,↓, ГРУ (группа учебного риска))

2. Результаты класса.

Критерии	Показатели
Процент справившихся с работой (выполнивших не менее 50% заданий)	
Процент не справившихся с работой (выполнивших менее 50 %)	
Процент качества	
Процент выполнения заданий (количество знаков «1» у всех учащихся / количество заданий * количество учащихся)* 100%)	
Процент оценок ниже годовых (↓)	
Процент оценок, превышающих годовые	

3. Типичные для класса ошибки.

Номер задания	Код задания	Проверяемый элемент содержания	Процент учащихся, не справившихся с заданием

4. Список группы учебного риска.

Ф. И. учащегося	Процент выполнения работы

**Аналитическая справка  
по результатам стартового контроля по предмету по школе**

Сроки проведения контроля: 15-30 сентября 20\_\_ / \_\_ уч. г.

Цель: Проверить степень готовности учащихся к обучению в новом учебном году, выявить учащихся группы учебного риска, выявить типичные пробелы в знаниях учащихся, определить стартовый уровень класса.

Класс	Профиль	Количество учащихся, писавших работу	Учитель	Процент выполнения заданий	Процент справившихся с работой («5», «4», «3»)	Процент получивших оценку «2»	Процент качества знаний	Процент оценок ниже годовых	Процент оценок, превышающих годовые	Уровень готовности класса к дальнейшему обучению

**Выводы:**

1. Не преодолели 50%-ный порог выполнения заданий базового уровня учащихся \_\_\_\_ класса (учитель \_\_\_\_\_), \_\_\_\_ класса (учитель \_\_\_\_\_).
2. Многие учащиеся показали результаты ниже годовых оценок:
  - в \_\_\_\_\_ классе (учитель \_\_\_\_\_);
  - в \_\_\_\_\_ классе (учитель \_\_\_\_\_).
3. Уровень готовности класса к дальнейшему обучению (перечислить классы):  
 Высокий - \_\_\_\_\_  
 Средний - \_\_\_\_\_  
 Достаточный - \_\_\_\_\_  
 Низкий - \_\_\_\_\_

**Рекомендации:**

1. Провести анализ типичных ошибок во всех классах и организовать сопутствующее повторение материала, вызвавшего затруднения у многих учащихся.
2. Спланировать и организовать индивидуальную работу с учащимися группы учебного риска в рамках внеурочной деятельности.

Руководитель учебного отдела \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) (расшифровка подписи)

Председатель МО учителей (предмет) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) (расшифровка подписи)