**Некоммерческое общеобразовательное частное учреждение**

**«Рязанский Свободный лицей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании Педагогического Совета  Протокол №1 от 28.08.2019 |  |  |

**Основная образовательная программа среднего общего образования**

**2019-2020**

**Основная образовательная программа среднего общего образования.**

# 1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования НОЧУ «РСЛ» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Конвенции о правах ребенка;
* Конституции Российской Федерации;
* Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ», реализующих программы общего образования;
* Приказа МО РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;
* Письма Министерства образования Российской Федерации № 03-51-10 от 02.02.2004 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказа Министерства образования Российской Федерации № 253 от 31.03.14 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* Устава НОЧУ «РСЛ»;
* Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации;
* СанПиН 2.4.2.2821-10

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

**Цели программы.**

1. Освоение методов образовательной деятельности, направленных на совершенствование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.
2. Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, подготовленной к профессиональному и личностному самоопределению.
3. Оптимизация условий методического совершенствования потенциала педагогического персонала с целью реализации требований к организации современного образовательного процесса, направленного на совершенствование интеллектуальных и нравственно-эмоциональных способностей учащихся посредством инновационных методов: исследования, сравнения-сопоставления, модульно-проектного.
4. Интенсификация классно-урочной деятельности на основе прогрессивных форм организации современного занятия
5. Направленно-ориентированное воспитание чувства долга и любви к историческим традициям Родины.
6. Осознанное прогнозирование учащимися результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социальной реализации.

**Задачи:**

* обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив – ученик – родители - социум;
* гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;
* ориентировать педагогов социально-психологической специализации, педагогов предметников на профилактику асоциального поведения, правонарушений;
* оптимизировать классно-урочную и внеклассную деятельность учащихся посредством чередования форм организации урока, применения технологий здоровье сберегающей направленности с целью предупреждения интеллектуально эмоциональной перегрузки, физической утомляемости;
* рассматривать методический потенциал педагогов ОУ как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

**Виды деятельности старших школьников:**

*1.Интеллектуально-развивающая деятельность.*

Творчески преобразованная учебно-аналитическая деятельность и направленная на развитие интеллектуальных и духовных запросов личности школьника в условиях современного общества.

*2.Личностно-ориентированная деятельность.*

Совершенствование индивидуальных личностных качеств, направленных на творческую самореализацию, социальную адаптацию, выбор профессии.

*3.Гражданско-патриотическая деятельность.*

Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

*4.Профессионально-ориентированная деятельность.*

Овладение качественно новыми формами обучения и умение применять полученные знания на практике. Уметь, ориентируясь в современном информационном пространстве, применять практически формы и методы самообразования.

*5.Нравственно-духовная деятельность.*

Удовлетворять собственные духовные потребности посредством творческой инфраструктуры ОУ, города, произведений мировой и художественной культуры.

*6.Физиолого-эмоциональная деятельность.*

Контролировать физическое и нравственно-эмоциональное состояние и развивать физические навыки.

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего образования:**

* обеспечить необходимый информационно-методический уровень для реализации образовательных целей в условиях третьей ступени обучения;
* гарантировать субъектам учебной деятельности развитие интеллектуальных, творческих, нравственно-духовных качеств в условиях выбранного профиля;
* обеспечить контроль за непрерывностью процесса самообразования учащихся посредством активных методов и форм учебной деятельности (исследование, проектирование, конструирование, сравнение, сопоставление, интегрирование);
* осуществлять чередования форм организации урока, направленных на повторение, обобщение изученного материала с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;
* применять технологии здоровье сбережения, направленные на создание комфортной эмоционально-физиологической атмосферы старших школьников с целью предупреждения стрессовых ситуаций, связанных с итоговой аттестацией;
* совершенствовать сложившуюся в ОУ систему профильного обучения с целью профессионального самоопределения учащихся и их социализации;
* использовать методический потенциал как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

**2.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

**Требования к уровню подготовки выпускников лицея**

# Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровнеученик должен **знать/понимать:**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; **в области аудирования и чтения:**
* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; **в области говорения и письма:**
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

# Литература

В результате изучения литературы на базовом уровнеученик должен **знать/понимать**:

образную природу словесного искусства;

* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв;
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
* основные теоретико-литературные понятия; **уметь:**
* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену), изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
* определять род и жанр литературного произведения;
* сопоставлять литературные произведения;
* выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
* аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
* писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
* участия в диалоге или дискуссии;
* самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
* определения своего круга чтения об оценки литературных произведений.

# Математика

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их

применимость во всех областях человеческой деятельности;

* вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

# Алгебра

**уметь:**

* ·выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

# Функции и графики

**уметь:**

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций;
* описывать по графику *и в простейших случаях по формуле****[3]*** поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
* решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
* описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

# Начала математического анализа

**уметь:**

* вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
* исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
* *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни** для:

* решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

# Уравнения и неравенства

**уметь:**

* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
* составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
* использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
* изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни** для:

* построения и исследования простейших математических моделей;
* **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**уметь**

* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни** для:

* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
* анализа информации статистического характера;

# Геометрия

**уметь:**

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
* *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни** для:

* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

# История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

# Обществознание

В результате изучения обществознания на базовом уровнеученик должен **знать/понимать:**

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным категориям;
* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; **уметь:**
* обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
* осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;
* выбирать вида чтения в соответствии с поставленной целью;
* работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;
* самостоятельно создавать алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* формулировать полученные результаты;
* создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* участвовать в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
* владеть основными видами публичных выступлений. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* ведения диалога с использованием норм и правил владения основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

# Экономика

В результате изучения экономики на базовом уровнеученик должен **знать/понимать:**

* функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;
* уметь *приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
* *описывать:* действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
* *объяснять:* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;
* • *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для получения и оценки экономической информации;
* составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

# Мировая художественная культура

В результате изучения МХК на базовом уровнеученик должен **знать/понимать:**

* характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, стилей и направлений мировой художественной культуры;
* шедевры мировой художественной культуры, подлежащие обязательному изучению;
* основные факты жизненного и творческого пути выдающихся деятелей мировой художественной культуры.
* основные средства выразительности разных видов искусства.

**уметь:**

* сравнивать художественные стили и соотносить конкретное произведение искусства с определенной культурно-исторической эпохой, стилем, автором;
* устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства;
* пользоваться основной искусствоведческой терминологией при анализе художественного произведения;
* осуществлять поиск информации в области искусства из различных источников (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств, ресурсы

Интернета;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* выполнять учебные и творческие работы в различных видах художественной деятельности;
* использовать выразительные возможности разных видов искусства в самостоятельном творчестве, участвовать в проектной межпредметной

деятельности;

* проводить самостоятельную исследовательскую работу (готовить доклады, сообщения).

# Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на базовом уровнеученик должен **знать/понимать**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

**в области говорения:**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным
* иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;

**в области аудирования:**

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; **в области чтения:**
* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**в области письменной речи:**

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

# География

В результате изучения географии на базовом уровнеученик должен **знать/понимать:**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения

России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

# Физика

В результате изучения физики на базовом уровне в средней лицее ученик должен **знать/понимать:**

* смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
* смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
* смысл физических законовклассической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
* вклад российских и зарубежных ученых,оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

* описывать и объяснять физические явления и свойства тел:движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые

свойства света излучение и поглощение энергии атомом, фотоэффект;

* отличатьгипотезы от научных теорий;
* делать выводына основе экспериментальных данных;
* приводить пpимepы, показывающие, что:наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
* приводить пpuмepы практического использованuя физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
* воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оцениватьинформацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

# Астрономия

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; **уметь:** приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно популярных статьях".

# Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:** основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и

процессы; назначение и функции операционных систем;

**уметь**

* оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
* распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
* наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
* ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
* эффективной организации индивидуального информационного пространства.

# Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

**знать:**

* **важнейшие химические понятия:** изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;
* **основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.
* **вещества и материалы, широко используемые на практике:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь:**

**называть:** вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

**определять:** валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

**характеризовать:** s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений; **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу

образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;

**выполнять химический эксперимент:** по получению и распознаванию важнейших

неорганических и органических веществ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

# Биология

В результате изучения биологии на базовом уровнеученик должен

**знать/понимать:**

* основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
* строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* сущность биологических процессов:размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере**;**
* вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
* биологическую терминологию и символику;

**уметь:**

* *объяснять:* роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
* *-решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания исхемы переноса веществ **и** энергии в экосистемах (цепи питания);
* *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
* *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* *сравнивать:* биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни,
* происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
* *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, Интернет-ресурсах) и критически ееоценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов исследований в области биотехнологии.

# Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

**знать:**

* основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь:**

* выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
* применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
* правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
* правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой); **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
* вести здоровый образ жизни;
* правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;
* оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;
* вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

# Технология

В результате освоения технологии на базовом уровне ученик должен

**знать:**

* - влияние технологий на общественное развитие;
* - составляющие современного производства товаров или услуг;
* - способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:
* - способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
* - основные этапы проектной деятельности;
* - источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь:**

* - оценивать потребительские качества товаров и услуг;
* - изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
* - составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
* - использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
* - проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
* - организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
* - выполнять изученные технологические операции;
* - планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
* - уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* - проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
* - решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
* - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
* - рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
* - составления резюме и проведения самопрезентации.

# Физическая культура

В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен **знать:**

* роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;
* положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

**уметь:**

* выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;
* выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;
* использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни:**

* выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;
* применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;
* уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;
* демонстрировать здоровый образ жизни.

**3. Особенности педагогической технологии лицея**

Учебный год состоит из 2-х полугодий (10-11 классы).

Все полугодия разделяются осенними, зимними, весенними каникулами. В лицее осуществляются важнейшие принципы образования: непрерывность и последовательность. В старших классах используется всё разнообразие форм и методов обучения.

**Модель выпускника средней школы лицея** *Собственно обучение.*

* Владеть видами аналитического мышления (знакомство с информацией, осмысление, анализ, вывод), формами работы с различными видами информативных источников (книги, публицистические издания, научно-популярные журналы, словари, энциклопедии, информационно- коммуникативные источники) самостоятельно и под руководством педагога;
* Творчески осмыслять приобретенную информацию, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации, создавать на ее основе социально значимые проекты, исследовательские работы, доклады и рефераты;
* Владеть интегративными методами изучения полученной информации, анализировать сравниваемый учебный материал, делать аналитические выводы, заключения;
* Уметь устанавливать причинно-следственную обусловленность учебных фактов, проецировать результат на современную действительность, конкретную жизненную ситуацию;
* Демонстрировать публично коммуникативную культуру, уметь строить развернутое, логически выверенное, лингвистически оправданное выступление;
* Ответственно готовиться к итоговой аттестации в условиях выбранного профиля *Развитие.*
* Активно участвовать в интеллектуально - творческой деятельности (олимпиады, конференции, конкурсы);
* Сравнивать и сопоставлять закономерности развития мировой и художественной культуры, подчеркивая роль России в формировании стилевого многообразия культурологического пространства *Воспитание.*
* Активно участвовать в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности с целью формирования гражданской позиции;
* Осознанно стремиться к культуре физического развития

# 4. Формы аттестации и учета достижений учащихся

В рамках настоящей образовательной программы в лицее используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся.

**Цели аттестации учащихся:**

* установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и знаний; соответствие этого уровня требованиям образовательного Госстандарта;
* осуществление контроля выполнения учебных программ и календарно тематического графика изучения этих предметов;
* обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод, в частности, регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

*Итоговая аттестация.*

Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике в форме единого государственного экзамена, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов), позволяющих установить уровень освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта.

## Формы и порядок проведения регламентируются Приказом Росборнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

*Текущая и промежуточная аттестация.*

**Цели:**

* установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта;
* контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, тематическое , полугодовое оценивание результатов (ЗУН).

Промежуточная аттестация представляет собой тестирования, экзамены в рамках зимней (10, 11 классы) – полугодовая аттестация, летней (только 10 класс) – итоговая аттестация, Всероссийские проверочные работы, которые проводятся по итогам учебного года в 11 классе.

Текущей аттестации подлежат учащиеся всех 10-11 классов

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации представляется учителем в календарно тематическом планировании заместителю директора лицея по учебной работе.

Промежуточная аттестация обучающихся в рамках сессий может проводиться как письменно, так и устно по билетам.

*Формы текущего контроля:*

* устные ответы на уроках;
* самостоятельные, проверочные работы;
* контрольные работы;
* предметные тесты;
* сообщения, зачеты, доклады, рефераты;
* практические работы;
* техника чтения;
* независимая проверка работ;
* взаимопроверка работ;
* творческие работы;
* олимпиадные работы.

*Формы достижений во внеурочной деятельности:*

* творческие, исследовательские, проектные работы;
* участие в конкурсах, выставках;
* участие в конференциях;
* участие в олимпиадах.
* участие в общественных смотрах знаний;
* участие в конференциях;
* участие в олимпиадах, конкурсах;
* участие в выставках;
* участие в интеллектуальных играх:

Таким образом, в соответствии с Положением об аттестации учащихся учёт результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки: текущая успеваемость, тематическое оценивание рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачёты, организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля администрации.

Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки: олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры, защита учебных проектов, исследований.

# 5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы

Задача каждого педагога при подготовке к современному уроку находить наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов субъектов обучения и формирование навыков самообразования.

Применяемые учителями лицея педагогические технологии основаны на принципе здоровье сбережения, ориентированы на развитие:

* общей культуры личности;
* самостоятельности и креативности мышления;
* исследовательских умений;
* коммуникативной культуры.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

* технология развивающего обучения;
* технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;
* модульная технология;
* технологии сотрудничества;
* информационно-коммуникационные технологии;
* игровые технологии;
* технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
* технологии развития критического мышления;
* технология индивидуально-группового обучения;
* технология коллективных творческих дел.

В основе обозначенных технологий лежат основные критерии технологичности:

* концептуальность;
* системность;
* управляемость;
* эффективность;
* воспроизводимость.

# 6. Управление процессом реализации Образовательной программы на основе мониторинга образовательного процесса и его результатов

Для оценки эффективности реализации Образовательной программы планируется использовать различные методы, в том числе мониторинг качества подготовки обучающихся и их дальнейшего профессионального самоопределения, а также мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Одним из критериев эффективности Образовательной программы коллектив ОУ считает состояние здоровья обучающихся. Известно, что образовательный процесс является так называемым фактором «школьного риска».

К факторам «школьного риска» коллектив лицея относит:

* стрессовую педагогическую тактику;
* интенсификацию учебного процесса;
* несоответствие технологий и методик обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
* несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации образовательного процесса;
* функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Мониторинг **влияния образовательного процесса на состояние здоровья обучающихся** осуществляется методом наблюдения по следующим показателям:

* благоприятная психологическая атмосфера на занятиях;
* наличие условий для индивидуального темпа работы, выбора видов форм учебной деятельности;
* разнообразие форм и методов работы в течение занятия;
* наличие индивидуальных заданий различного типа и уровня;
* познавательная активность учащихся на занятии.

Результаты данного мониторинга являются основанием для внесения корректив в организацию образовательного процесса, внедрения в практику новых образовательных технологий, методов и приемов.

Следующим направлением педагогического мониторинга эффективности Образовательной программы является качественный анализ образовательного процесса и его результатов.

Одним из наиболее важных показателей эффективности Образовательной программы, а, следовательно, и предметом педагогического мониторинга является качество учебных достижений учащихся по каждому учебному предмету. Критериями оценки предметных учебных достижений являются объем и прочность предметно-информационной составляющей и уровень сформированности предметных умений. Для выявления положительной динамики в уровне предметных достижений обязательным является проведение входной и итоговой диагностики по определению уровня владения основными предметными умениями. Диагностику по предмету проводит каждый педагог с использованием авторских контрольно-измерительных материалов. Результаты диагностики и промежуточного контроля используются для оказания индивидуальной помощи каждому обучающемуся и для определения эффективности образовательного процесса.

Следующий предмет мониторинга - уровень сформированности общеучебных умений и способов учебной деятельности.

Наиболее значимыми общеучебными умениями и способами деятельности для всех ступеней образования являются:

* осознанное чтение различных текстов (определение темы и главной мысли);
* умение использовать различные источники информации для решения познавательных задач;
* владение монологической и диалогической речью;
* создание письменного высказывания на свободную тему;
* умение оценивать результаты своей деятельности.

Выделение общих критериев для всех ступеней обучения позволяет, с одной стороны, обеспечить преемственность требований к результату учебных достижений; с другой – проанализировать динамику учебных достижений обучающихся и определить эффективность образовательного процесса.

Мониторинг сформированности общеучебных умений и навыков осуществляется методом наблюдения, а также через систему контрольных работ надпредметного характера. В качестве контрольно-измерительных материалов используются материалы Всероссийских проверочных работ, открытого банка заданий ЕГЭ.

Качество учебных достижений, с одной стороны, зависит от познавательной мотивации обучающихся, а с другой стороны - уровень и характер познавательной мотивации можно рассматривать как результат реализации Образовательной программы и методического потенциала учителя. Поэтому предметом педагогического мониторинга является уровень и характер познавательной мотивации обучающихся. Уровень мотивации определяется методом наблюдения и методом анкетирования. Информацию об уровне мотивации можно использовать при организации образовательной деятельности, при использовании методов мотивирования и стимулирования.

Так как Образовательная программа призвана обеспечить реализацию целенаправленных процессов обучения и воспитания, то одним из предметов мониторинга является личностный рост каждого обучающегося. Личностный рост обучающихся рассматривается как развитие ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе. Личностный рост есть развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в современном обществе, это в первую очередь гуманистические ценности. Динамика личностного роста обучающихся отслеживается с помощью опросов, которые проводятся не чаще одного раза в два года. При необходимости можно использовать индивидуальное диагностическое собеседование на основе материалов проблемных ситуаций.

Качество и эффективность Образовательной программы можно определять по такому критерию как социальная адаптация обучающихся и по такому показателю как самоопределение выпускников основного общего и среднего общего образования. То, сколько выпускников основной школы выбирают продолжение обучения в старших классах данного ОУ, говорит о конкурентоспособности Образовательной программы. Успешность адаптации в системе профессионального образования тоже свидетельствует о правильном выборе своей образовательной траектории, при этом важна информация о выборе дальнейшего профессионального образования или трудоустройства выпускников и совпадение этих выборов с желаниями обучающихся. Данная информация собирается ежегодно и дает представление о качестве реализации Образовательной программы.

Еще одним предметом педагогического мониторинга является степень удовлетворенности качеством содержания образования и организацией образовательного процесса в ОУ обучающихся лицея, их родителей и педагогов. Мониторинг удовлетворенность качеством образования проводится методом анкетирования, при этом идентичные вопросы присутствуют в анкетах учащихся, родителей и педагогов.

Данная информация не только позволяет судить о качестве образовательной программы, и служат основанием для корректировки содержания образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Обсужден и принят  Педагогическим Советом лицея  Протокол №1 от 28.08.2019 | | УТВЕРЖДЕНО  Приказ от 28.08.2019 № 50 |

**Учебный план**

**среднего общего образования  
для универсального обучения  
 (непрофильное обучение)**

**(для 10-11 классов, реализующих программы среднего общего образования в соответствии с требования федерального компонента государственного образовательного стандарта, и по федеральному базисному учебному плану 2004 г)**

2019г.

Рязань

**Информационная справка**

Количество классов-комплектов в НОЧУ «РСЛ» на четвертом уровне общего образования – **два**.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели в 11 классе и 35 (с учетом летней сессии) учебных недель в 10 классе.

Учащиеся всех классов работают в режиме шестидневной рабочей недели и занимаются в первую смену. Начало занятий в 9.00. Продолжительность уроков 40 минут. Перемены после первого урока 10 минут, после второго – 20 минут (завтрак), после 3-го – 15 мин., после 4-го – 15 мин., после пятого – 20 минут (обед).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводится 3 учебных занятия физической культурой в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки.

**Особенности учебного плана среднего общего образования**

Учебный план 10 – 11-х классов реализует ФК ГОС (2004 г.).

Учебный план для 10 – 11-х классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план на 2019 – 2020 учебный год для 10 – 11-х классов составлен на основе преемственности с учебным планом на 2018 – 2019 учебный год в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- требованиями примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного Приказом МО РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);

- письмом Министерства образования и науки РФ, Департамента государственной политики в образовании «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» от 07.07.2005 г. № 03 -1263;

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189) с изменениями 2016 г.

- «Примерным региональным учебным планом на 2019-2020 учебный год для образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы среднего общего образования в 10-11 классах в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта и по федеральному базисному учебному плану 2004г.».

Настоящий учебный план обеспечивает решение следующих задач:

- строгое соответствие всем требованиям государственного образовательного стандарта;

- ориентация на развитие целостного мировоззрения;

- обеспечение преемственности между ступенями и классами;

- сохранение здоровья детей;

- создание условий для осознанного выбора школьниками профиля дальнейшего

образования;

- подготовка школьников к успешному прохождению итоговой аттестации.Учебный план среднего общего образования состоит из трех компонентов: федерального, регионального и компонента образовательного учреждения.

Федеральный компонент (инвариантная часть) государственного образовательного стандарта определяет минимальное количество часов на изучение базовых учебных предметов.

Региональный компонент (вариативная часть), отвечающий целям региональной образовательной политики, представлен следующими учебными предметами:

«Русский язык» (1 час в неделю в 10 и 11 кл.);

«Математика» (1 час в неделю в 10 и 11 кл.);

«Химия» (1 час в неделю в 10 и 11 кл.)

«Информатика и ИКТ» (1 час в неделю в 10 и 11 кл.)

Один час регионального компонента обществознания не востребован учащимися данного учебного года. Потребность подготовки двух учащихся к ЕГЭ по обществознанию реализуется за счет элективного курса компонента ОО.

Компонент образовательного учреждения, обеспечивающийиндивидуальный характер развития школьников в соответствии с их потребностями, склонностями и интересами, учитывающий контингент учащихся лицея, выделен на изучение предметов:

в 10 и 11 классах:

«Английский язык» (1 час в неделю)

«Математика. Геометрия» (1 час в неделю);

«Основы проектной и исследовательской деятельности» (1 час в неделю).

С целью удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей добавлены часы на изучение элективных учебных предметов:

|  |  |
| --- | --- |
| 10 класс | 11 класс |
| «Трудные случаи орфографии»  (1 час в неделю);  «Математика профиль» (  1 час в неделю). | «Трудные случаи орфографии» (1 час в неделю);  «Математика профиль» (1 час в неделю);  «Физика. ЕГЭ»;  «Обществознание. ЕГЭ»;  «Информатика. ЕГЭ»;  «Литература. ЕГЭ»;  «История. ЕГЭ». |

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

**Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся в лицее подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, тематическое, почетвертное, полугодовое оценивание результатов учёбы учащихся и годовую по результатам тестирования, итоговых контрольных работ, зачетов, экзаменов по билетам, собеседований по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация так же распространяется на учащихся, получающих образование в семейной форме с учетом потребностей и возможностей личности по индивидуальным учебным планам и режимом занятий с выбором форм сдачи аттестации, в том числе экстерном, с согласия и по заявлению родителей (законных представителей) или совершеннолетнего учащегося. При проведении промежуточной аттестации учащихся, получающих общее образование в форме семейного образования, организация, осуществляющая образовательную деятельность, несет ответственность только за организацию и проведение промежуточной аттестации, а также за обеспечение соответствующих академических прав учащихся.

Формами промежуточной аттестации являются:

письменная проверка:

– письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий);

устная проверка:

– устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

– комбинированная проверка

– сочетание письменных и устных форм проверок.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. Элективные и факультативные курсы могут иметь зачетную форму аттестации. Результаты выполнения проекта в 10, 11 классах фиксируются в форме, основанной на встроенном педагогическом наблюдении и экспертной оценке.

В соответствии с внутренним локальным актом «Положение об организации аттестации и проведения контроля учебных достижений обучающихся 5-11 классов НОЧУ «Рязанский Свободный лицей» полугодовая и годовая аттестация сопровождается контрольно-оценочными процедурами в рамках зимней и летней сессий (летняя сессия не включает 11 класс). К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся независимо от качества успеваемости на момент проведения аттестации. Предметы и их количество, формы проведения аттестации, определяются решением педагогического совета. Учащимся даётся и право выбора предметов.

Сроки проведения аттестации в формате сессий определены годовым календарным учебным графиком.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный план-сетка для 10-11 классов НОЧУ «Рязанский Свободный лицей»**  **на 2019-2020 учебный год** | УТВЕРЖДЕНО  Приказ от 28.08.2019 №50 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **Кол-во часов в неделю (год)** | |
| Федеральный компонент | | | |
| **Учебные предметы** | | **10** | **11** |
| Русский язык | | 1 (68) | 1 (68) |
| Литература | | 3 (102) | 3 (102) |
| Иностранный язык (английский) | | 3 (136) | 3 (136) |
| Математика. Алгебра и начала анализа | | 3 (136) | 3 (136) |
| Математика. Геометрия | | 1 (68) | 1 (68) |
| Информатика и ИКТ | | 1 (68) | 1 (68) |
| История | | 2 (68) | 2 (68) |
| Обществознание (включая экономику и право) | | 2 (68) | 2 (68) |
| География | | 1 (34) | 0 |
| Физика | | 2 (68) | 2 (68) |
| Астрономия | | 1 (34) | 0 |
| Химия | | 1 (68) | 1 (68) |
| Биология | | 1 (34) | 1 (34) |
| Мировая художественная культура | | 1 (34) | 1 (34) |
| Технология | | 1 (34) | 1 (34) |
| ОБЖ | | 1 (34) | 1 (34) |
| Физическая культура | | 3 (102) | 3 (102) |
| Всего по федеральному компоненту | | **28** | **26** |
| Региональный компонент  (6-дневная неделя): | Математика | 1 | 1 |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Обществознание | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| Химия | 1 | 1 |
| **всего:** | **4 (из 5)** | **4 (из 5)** |
| Компонент образовательной организации | Английский язык | 1 | 1 |
| Математика. Геометрия | 1 | 1 |
| Основы проектной и исследовательской деятельности | 1 | 1 |
| Элективные курсы, индивидуальные и групповые занятия по выбору учащихся | Подготовка к ЕГЭ по выбранным предметам:  «Трудные случаи орфографии»  «Математика-профиль»  Физика. ЕГЭ  Обществознание. ЕГЭ  Информатика. ЕГЭ  История. ЕГЭ  Литература. ЕГЭ | 2 | 4 |
| **всего:** |  | **5** | **7** |
| ИТОГО | | 36 | 36 |
| **Максимально допустимая нагрузка учащихся** | | **37** | **37** |

УТВЕРЖДЕНО  
приказом НОЧУ «РСЛ»  
от 28.08.2019 №

**Календарный учебный график для среднего общего образования**

**НОЧУ «Рязанский Свободный лицей» на 2019/20 учебный год**

**1. Календарные периоды учебного года**

1.1.Дата начала учебного года: 2 сентября 2019 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

– 10-й класс – 30 мая 2020 года;

– 11-й класс – 25 мая 2020 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 10-й класс – 35 недель;

– 11-й класс – 34 недели без учета ГИА.

**2. Периоды** **образовательной деятельности**

2.1.Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

10-й класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| I четверть | 02.09.2019 | 26.10.2019 | 8 | 48 |
| II четверть | 5.11.2019 | 28.12.2019 | 8 | 47 |
| Зимняя сессия |  | 28.12.2019 |  |  |
| III четверть | 9.01.2020 | 20.03.2020 | 10 | 59 |
| IV четверть | 30.03.2020 | 25.05.2020 | 8 | 45 |
| Летняя сессия |  | 30.05.2020 | 1 | 5 |
| Итого в учебном году | | | 35 | 204 |

11-й класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| I четверть | 02.09.2019 | 26.10.2019 | 8 | 48 |
| II четверть | 5.11.2019 | 28.12.2019 | 8 | 47 |
| Зимняя сессия |  | 28.12.2019 |  |  |
| III четверть | 9.01.2020 | 20.03.2020 | 10 | 59 |
| IV четверть | 30.03.2020 | 25.05.2020 | 8 | 45 |
| ГИА, сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор | | | | |
| Итого в учебном году | | | 34 (без учета ГИА) | 199 (без учета ГИА) |

2.2. Продолжительность каникул

10-й класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность (календарные дни)** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 26.10.2019 | 4.10.2019 | 10 |
| Зимние каникулы | 28.12.2019 | 08.01.2020 | 12 |
| Творческие каникулы | 21.02.2020 | 24.02.2020 | 4 |
| Весенние каникулы | 21.03.2020 | 29.03.2020 | 9 |
| Летние каникулы | 31.05.2020 | 31.08.2020 | 91 |
| Итого | | | 126 |

11-й класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность (календарные дни)** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 26.10.2019 | 4.10.2019 | 10 |
| Зимние каникулы | 28.12.2019 | 08.01.2020 | 12 |
| Творческие каникулы | 21.02.2020 | 24.02.2020 | 4 |
| Весенние каникулы | 21.03.2020 | 29.03.2020 | 9 |
| Итого | | | 35 |

**3. Режим работы образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **10–11-е классы** |
| Учебная неделя | 6 дней |
| Урок | 40 минут |
| Перерыв | 10–20 минут |
| Периодичность промежуточной аттестации | По полугодиям |

**4. Распределение образовательной недельной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Недельная нагрузка (6-дневная) в часах** | |
| **10-е классы** | **11-е классы** |
| Учебная нагрузка | 36 | 36 |

**5. Расписание звонков и перемен**

10–11-е классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Продолжительность урока** | **Продолжительность перемены** |
| 1 | 09.00–09.40 | 10 мин |
| 2 | 09.50–10.30 | 20 мин |
| 3 | 10.50–11.30 | 10 мин |
| 4 | 11.40–12.20 | 15 мин |
| 5 | 12.35–13.15 | 20 мин |
| 6 | 13.35–14.15 | 10 минут |
| 7 | 14.25–15.05 | – |

**6. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится с 17 декабря по 28 декабря в рамках урочной деятельности и зимней сессии без прекращения образовательной деятельности в 10 - 11 классах. С 19 мая по 30 мая в рамках летней сессии по избранным предметам в 10 классе и с 12 мая по 21 мая по остальным предметам в 10-м, всем предметам учебного плана в 11 классе.

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| ОБСУЖДЕНО  на заседании Педагогического совета  Протокол от 31 .05. 2019 г. № 6 | УТВЕРЖДАЮ  Директор НОЧУ «РСЛ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А. Силкин |

**Программа подготовки к ГИА   
в НОЧУ «Рязанский Свободный лицей»**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов становится важной частью жизни нашего общества. Она играет большую роль, как в деятельности образовательного учреждения, педагогического коллектива, так и в жизни самих учащихся. Государственная итоговая аттестация в форме независимого тестирования обучающихся позволяет не только глубоко проверить знания и умения выпускников, но дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить успехи и пробелы в преподавании отдельных предметов, выявить достижения и недостатки всего образовательного процесса ОУ.

Итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов проводится на основании соответствующих Законов РФ, положений и инструкций Министерства просвещения РФ, Министерства образования и молодежной политики Рязанской области. Несмотря на то, что ГИА уже давно проводится в штатном режиме и опыт участия учащихся 9 и 11 классов лицея в различных формах ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) накоплен, многие вопросы итоговой аттестации выпускников требуют пристального внимания администрации и всего педагогического коллектива. Тем более, что приходится осваивать новые форматы – допуска к ГИА. Так к итоговому сочинению выпускников 11 класса по литературе присоединяется итоговое собеседование для выпускников 9 класса по русскому языку.

На сегодняшний день в НОЧУ «РСЛ» сложился следующий порядок работы.

Прежде всего, мы определили участников образовательного процесса, задействованных в подготовке выпускников к ГИА, это:

- обучающиеся 9-го,11-го классов;

- воспитатели 9-го, 11-го классов;

- родители выпускников

- учителя – предметники;

- секретарь лицея;

- администрация.

Далее наметили основные направления работы.

**для администрации**

* Проведение тематических педагогических советов.
* Проведение тематических родительских собраний.
* Проведение индивидуально-групповых консультаций с учащимися.
* Проведение индивидуальных консультаций с родителями учащихся с ОВЗ, учащимися «группы риска».
* Организация работы методических объединений ОУ.
* Организация работы в системе СТАТГРАД МИОО.
* Формирование базы данных выпускников для включения в РИС.
* Направление учителей-предметников на курсы, семинары по подготовке к итоговой аттестации.
* Обучение технических специалистов сопровождения ГИА в учреждении и на площадках города.
* Подготовка и обновление тематических стендов «ГИА-9», «ГИА-11»

**для педагогического коллектива**

*Вопросы ГИА на педагогических советах в течение учебного года:*

* Анализ результатов ГИА прошлого учебного года (август)
* Коррекция образовательных программ, утверждение плана подготовки к итоговой аттестации выпускников (август).
* Подготовка выпускников 9 и 11 классов к ГИА (март).
* Допуск учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации (май).

*Совещания в учебном отделе*

* Информация об участии лицея в ГИА с детализацией по предметам (октябрь).
* Реализация плана подготовки к ГИА различными субъектами процесса. (октябрь).
* Информация о проведении диагностических, тренировочных работ в течение I полугодия (октябрь), в течение II полугодия (январь).
* Отчет о проведении ГИА по математике и русскому языку: о мероприятиях по информированию учащихся, родителей (лиц, их заменяющих), о формировании базы данных выпускных классов.
* Об эффективности индивидуально-групповых консультаций.
* Отчет классных руководителей 9,11 классов по работе с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими) (февраль).

**для различных категорий педагогов**

***Учителя-предметники***

• Изучение и анализ демоверсий ОГЭ, ЕГЭ, методических писем ФИПИ.

• Подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Составление программы элективного курса по математике, русскому языку, предметам по выбору.

• Проведение занятий элективного курса.

• Обучение учащихся 9,11 классов заполнению бланков.

• Подготовка и периодическое обновление стендов «Готовимся к экзамену» в 9 и 11 классах материалами по предмету.

• Систематическое включение заданий ЕГЭ, ОГЭ в урочную работу в тематику консультационных занятий по предмету

• Участие в системе тренировочных и диагностических работ МИОО СТАТГРАД

• Подготовка опорных конспектов по основным вопросам курса и видам учебных умений.

***Классные воспитатели 9, 11 классов***

• Подготовка документов для формирования базы данных выпускников.

• Ознакомление учащихся, родителей (лиц, их заменяющих) с нормативными документами по итоговой аттестации.

• Сопровождение учащихся 9,11 класса в вопросах выбора предметов на итоговой аттестации.

• Контроль посещаемости учащимися элективных курсов, групповых и индивидуальных консультаций по подготовке к итоговой аттестации.

• Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими) по различным аспектам подготовки и проведения ГИА.

Мы определили **содержание тематического стенда «Готовимся к итоговой аттестации» таким образом:**

• Нормативные документы проведения ГИА

• Разделы Расписание «ГИА-11», «ГИА-9»

• Телефоны и адреса Горячей линии проведения ГИА.

• Форма бланков для проведения итоговой аттестации.

• Электронные адреса сайтов ФИПИ, Рособрнадзора, другие полезные адреса.

• Рекомендации психолога по подготовке к экзаменам.

Наметили годовую циклограмму работы с выпускниками и их родителями.

***Темы консультаций с учащимися***

* Как принять решение об экзаменах по выбору на ГИА.
* Знакомство с источниками информации и Интернет-ресурсами.
* Определение стартового уровня подготовки.
* Диагностика уровня подготовки.
* Формирование индивидуальной и дифференцированной программы подготовки.
* Выбор оптимальной стратегии выполнения теста.
* Знакомство с бланковой документацией и правилами ее заполнения.
* Работа с Контрольно-измерительными материалами по предметам.
* Психологическая готовность к выпускным экзаменам.

***Вопросы ГИА в тематике родительских собраний 9, 11 классов***

* Об участии выпускников ОУ в ГИА;
* Знакомство с нормативной базой проведения ГИА, её особенностями в текущем учебном году;
* Информация о результатах ГИА прошлого года;
* О порядке проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ;
* Об итоговом сочинении в 11 классе и итоговом собеседовании в 9 классе;
* Итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ;
* О возможностях системы СТАТГРАД МИОО и использование в лицее данного ресурса;
* О порядке окончания учебного года;
* Об учете результатов ГИА в выставлении итоговых отметок в аттестат;
* Об организации приема и рассмотрения апелляций по результатам ГИА;
* Об организации выдачи свидетельств о результатах ГИА;
* О правилах приема в вузы и ссузы.